



**Oktatási Hivatal**  
1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

# OKLEVÉL

**Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola**

**8000 Székesfehérvár, Széna tér 10.**

**részére**

**az Oktatási Hivatal**

**AZ OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE**

**címet adományoz.**

**Az intézmény 3 évig jogosult a cím használatára.**

**Budapest, 2017. április 11.**



*Galambos Zsuzsanna*  
**Galambos Zsuzsanna**  
főosztályvezető

Oktatási Hivatal

Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási  
Központ



*Brassói Sándor*  
**Brassói Sándor**  
köznevelési elnökhelyettes  
Oktatási Hivatal



# SZÉKESFEHÉRVÁRI SZÉNA TÉRI ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM: 030048 Egységkód: FA 3501

8000 SZÉKESFEHÉRVÁR

SZÉNA TÉR 10.

Tel/fax: 22-316-183

E-mail: iskola@szenateri.hu, www.szenateri.hu



MINŐSÍTETT  
REFERENCIAINTÉZMÉNY

Iskolánk 2017.januárjában adott be pályázatot Az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** cím elnyerésére. Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázaton - a Pedagógiai Oktatási Központ és a bíráló bizottság javaslatai alapján - az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese a rendkívül magas szakmai színvonalú pályamunkák közül a Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskolát érdemesnek ítélte **Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye** cím viselésére.

A bázisintézmény olyan megyei, járási, esetleg országos szinten magas presztízsű hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú **pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező**, és ezt publikálni, valamint **szakmai szolgáltatásként átadni képes intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra**. Olyan intézmény, melyben az adott szolgáltatási területhez kapcsolódó jó gyakorlat eredményesen működik mesterpedagógus vagy mesterpedagógus szaktanácsadó, illetve az intézményvezető által kijelölt pedagógus közreműködésével.

**Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye** cím viselése megtisztelő mind az intézmény vezetése, mind a pedagógusok számára, hiszen a jó gyakorlatok átadásával tovább fejleszthetjük szakmai tudásunkat.

Intézményünk több éve **eredményesen működtetett és dokumentált pedagógiai innovációkkal és jó gyakorlatokkal rendelkezik**. Ezt bizonyítja, hogy „Minősített referenciaintézményként” és Kiváló akkreditált tehetségpontként” működünk. Pedagógusaink és mesterpedagógus - bázisintézményi koordinátor - kollégánk kompetensek a bázisintézményi tevékenységben való közreműködésre. **Az intézményvezetés elkötelezett a hálózatos és horizontális tudásátadásra**. Az iskola épülete a megyeszékhelyen, **jól megközelíthetően**, a belvároshoz közel helyezkedik el. **Jó színvonalú informatikai eszközparkja** – hardver és szoftver – biztosítja az ez irányú infrastrukturális hátteret. Az intézmény további tárgyi eszközei, berendezése, helyiségei megfelelnek a jelen pályázatban megjelölt feladatoknak

Intézményünk az érdeklődő iskolák számára **elérhető, hozzáférhető módon helyet és lehetőséget biztosít műhelymunkák, bemutató órák, versenyek, továbbképzések számára, s így készek és képesek vagyunk a hálózatos tudásmegosztás biztosítására helyben**. Külső kapcsolatrendszerünk mutatja, hogy **tevékenységünkkel katalizátorként hassunk a pedagógiai-szakmai közélet fejlődésére**.

A fentiekén túl Jó gyakorlatainkhoz kapcsolódó bázisintézményi felajánlásaink:

- Módszertani modell átadása
- Hospitálás
- Műhelymunka
- Workshop
- Versenyek szervezése
- Konzultáció
- Online tudásmegosztás
- Mentorálás, online kapcsolattartással, onedrive felületen
- Helyszín biztosítása

**Szervezeti- és munkakultúránkat** alkalmasnak tartjuk az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye”



címmel járó tevékenységek ellátására **együttműködve** a Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központtal. Ezen szakmai kapcsolat **innovatívan szolgálhatja a köznevelés fejlesztésének ügyét.**

### **A bázisintézmény jó gyakorlatai:**

#### *❖ Gyakorlatorientált matematikaoktatás*

A gyakorlatorientált oktatás lényege: **a fogalmakkal való gyakori találkozás a gyerekekhez közel álló szituációkban, a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve.** A hangsúly a problémamegoldáson van. Elemi számoláskészség, mértékfogalom fejlesztése, szövegértés, fogalmazáskészség mindennapi problémákban. Grafikonok értelmezése, elemzése. Fogalmazás, érvelés. Geometria: mértékek, struktúrák, matematikai elvek megismertetése konkrét feladatok kapcsán. Fantázia fejlesztése nyílt végű feladatokban. **Finommotorikus képességek fejlesztése, igényesség kialakítása szerkesztések tervezése, kivitelezése kapcsán.**

Alapvető cél: alakuljon ki a **tanult ismeretek alkalmazásának képessége,** legyen képes a matematikai összefüggések felismerésére konkrét, mindennapi szituációkban. Hirdetések, újságcikkek, természettudományos cikkek, grafikonok, statisztikák értelmezése, **a tanult ismeretek eszközjellegű használata.**

**A jó gyakorlat egy módszertani ötletgyűjtemény.**

A jó gyakorlat alapján **kidolgoztunk egy felzárkóztató, középiskolára előkészítő** (foglalkozásokra lebontott) tananyagot, amelynek célcsoportja a várhatóan szakképzésbe kerülő, gyengébb képességű tanulók. Célja pedig a középfokhoz (szakgimnáziumokhoz) szükséges **alapvető matematikai kompetenciák fejlesztése.** Jelenleg ennek kipróbálása, korrekciója folyik iskolánkban. Az informatikai infrastruktúra lehetővé teszi, hogy a tanulók számára számítógépen is elérhető a tananyag, így a foglalkozásokhoz nem kell nyomtatott anyagokat használnunk.

#### *❖ Komplex hagyományőrző és múzeumpedagógiai program*

A pályázatban nevezett módszertani modell az egész napos iskolai benttartózkodást támogató pedagógiai gyakorlat.

Módszertani **modellünk hagyományteremtő, hagyományőrző programot képvisel,** amelyben a gyermekek néphagyományok iránti érdeklődését kívánjuk felkelteni, erősíteni. **Komplex hagyományápoló,** hagyományteremtő tevékenységet tervezünk a **múzeumpedagógia eszköz- és módszerrendszerének implementálásával.** Az ilyen jellegű egyéb foglalkozásaink tervezésekor a környezetünk népi és történelmi hagyományaira, eseményeire támaszkodunk. Egy-egy témát tartalmilag sokoldalúan, módszertanilag a gyermekek aktivitására és kreativitására építve dolgozunk fel.

A foglalkozások módszertani tervezése és a lebonyolítás során hangsúlyos szerepet kap a tárgyalgatás, **a szerep-, a helyzet- és a dramatikus játék, s ezeken keresztül az érzelmi-gondolati átélés élménye.** A módszertani modell egy-egy téma, hagyomány feldolgozása során a tárgyi világ, a tárgyalgatás, a korfelidéző közös játék szoros egységére épül, így biztosítva a gyermek számára az élményszerű ismeretszerzést, a kreatív alkotási lehetőséget, a fantázia szárnyalását, a játékos beleélés élményét.

A személyes tapasztalatok megszerzése javítja **a tanulás határfokát és fejleszti a készségeket, képességeket.**

Módszertani modellünk adaptálásával megvalósítható a tanulók motiválása kulturális ismeretek és élmény igénylésére hagyományaink megismerésén és ápolásán keresztül. Megismerhetnek olyan tevékenységeket, amelyek a lakóhely, a szülőföld, a haza megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek, erősítve nemzeti öntudatukat.

Módszertani modellünk komplex módon fejleszti a tanulók személyiségét és bővíti a témával kapcsolatos ismereteiket.

Kiemelt céljaink: **nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait**

- A tanulók ismerjék meg.
- Ismerjenek meg olyan tevékenységeket, amelyek a lakóhely, a szülőföld, a haza megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek, **erősítve nemzeti öntudatukat.**

- Tartsák értéknek a **kultúránk változatosságának megőrzését.**

Modellünk élő voltát, hatékonyságát az adja, hogy a **környék ősi emlékeire, emlékezetére épül.** A megvalósítás során olyan tanulószervezetként működünk, **ahová az informális tudás beépülése a nemzedékek közötti párbeszéd útján valósul meg,** mivel az intézmény közvetlen környezetében élők emlékezetéből állandóan gyarapodik.

A múzeumlátogatások e tevékenységeket egészítik ki, így elmélyítve a gyermekek néprajzi, helytörténeti ismereteit. A gyermekekben felkelti a kíváncsiságot a múlt iránt, **újrarendeltatja eleink életét,** az akkori történeteket. Így nyitottak maradnak a múlt értékeinek megbecsülésére, a különböző kultúrák, szokások megismerésére. **Érzékelik a hagyományok szerepének jelentőségét.** A játékos ismeretszerzés vonzóvá teszi a múzeumok világát, a tárgyi kultúra megismerését, az épített környezet megbecsülését.

Megvalósul a **kreativitás iskolán kívüli, más területen való fejlesztése.** A népi kismesterségek megismerése, megismertetése, a saját kézzel készített tárgyak által megtanulják megbecsülni a népi kézművesek munkáját, eszközeit, így saját ősi örökségük részévé válnak, részesei lesznek.

**Kibővül néprajzi, történelmi ismeretük, társadalomismereti tudásuk.**

Teljesen kidolgozott adoptálható anyagok, forgatókönyvek állnak rendelkezésre, modern digitális eszközökön tárolva.

#### ❖ *Ökoiskolai modellünk*

Megfelel a Ökoiskolai pályázatok kritériumainak. Sőt **tovább fejlesztettük,** mára nemcsak elnyertük az Örökös- ökoiskolai címet, hanem az intézmény minden napjaiba történő vertikális és horizontális módú beépítési folyamata **bevált jó gyakorlat kritériumainak** is megfelelt Ennek a folyamatnak bemutatását, átadását, esetleges mentorálását tudjuk megvalósítani

**Intézményi koordinátor: Rohovszky Rudolf mesterpedagógus**

**Elérhetőségei: e-mail: iskola@szeneteri.hu; telefon:06/22/316-183; mobil: 06/30/911-6625,**

**Cím. 8000 Székesfehérvár, Széna tér 10.**

