

„Olyan embereket kell az iskolának kibocsátania, akik megtalálják helyüket az életben és szemüket a táguló horizontra függesztve szilárdan megállnak lábukon.

Ez a feladat az iskolát minden szinten a legfontosabb közintézménnyé, és minden tanárt a legfontosabb közéleti alakká teszi.

Ahogy ma tanítunk, olyan lesz a holnap.”

(Szent-Györgyi Albert)

SZÉKESFEHÉRVÁRI SZÉNA TÉRI ÁLTALÁNOS ISKOLA



PEDAGÓGIAI PROGRAM 2020.



Tartalomjegyzék

| | |
|--|-----------|
| 1. Alapadatok | 5 |
| 2. Iskolánk bemutatása..... | 6 |
| 2.1. Iskolánk arculata..... | 6 |
| 2.2. Küldetésnyilatkozatunk..... | 6 |
| 2.3. Speciális kínálatunk..... | 7 |
| 2.4. Tárgyi feltételek | 7 |
| 2.5. Továbbtanulás | 8 |
| 2.6. Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye..... | 9 |
| 2.7. A Komplex Alapprogram bevezetése | 10 |
| 2.8. Szülői szervezetünk, alapítványunk..... | 10 |
| 2.8. Jövőképünk | 11 |
| 3. Nevelési programunk..... | 12 |
| 3.1. Értékeink | 12 |
| 3.2. Alapelvek..... | 12 |
| 3.3. Célok, feladatok, indikátorok, kritériumok..... | 13 |
| 3.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munkával kapcsolatos általános fejlesztési alapelveink | 16 |
| 3.5. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok | 17 |
| 3.5.1. Vallomás a gyermekideáról | 18 |
| 3.5.2. A tanulók erkölcsi nevelése..... | 18 |
| 3.5.3. A tanulók értelmi nevelése, a tanulás tanítása | 19 |
| 3.5.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése | 19 |
| 3.5.5. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése..... | 19 |
| 3.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok | 22 |
| 3.7. Iskolai hagyományok rendszere..... | 24 |
| 3.8. A tanulóközösség szervezetei, részvételi jog gyakorlása helye..... | 27 |
| 4. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai..... | 27 |
| 4.1. Pedagógusaink feladataira irányadó..... | 27 |
| 4.2. Az osztályfőnök feladatai, kötelességei: | 29 |
| 4.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos tennivalók | 32 |
| 5. A szülő, tanuló, pedagógus partneri együttműködésének formái, fejlesztésének lehetőségei | 35 |
| 5.1. Kapcsolat a szülőkkel | 35 |
| 5.2. A szülőkkel való kapcsolattartás rendjének folyamata..... | 36 |
| 5.3. A szülői érdekérvényesítés szervei | 37 |
| 5.4. A szülőkkel szembeni törvényi elvárások | 38 |
| 5.5. Belső partnerekkel történő, fejlesztés irányú kommunikáció | 38 |
| 6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos általános elvek..... | 39 |
| 6.1. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat segítő programok..... | 39 |

| | |
|--|-----------|
| 6.2. A sajátos nevelés igényű tanulók oktatása, nevelése, rehabilitációs tevékenységek..... | 42 |
| 6.3. A kiemelten tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatását segítő tevékenységek..... | 46 |
| 6.4. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók | 49 |
| 6.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladataink..... | 50 |
| 7. Tanulmányok alatti vizsgák rendje | 53 |
| 7.1. Tanulmányok alatti vizsgák | 53 |
| 7.2. Választható beszámolási módok | 54 |
| 7.3. Vizsgatárgyak, vizsgarészek | 54 |
| 7.4. Vizsgaidőszakok..... | 54 |
| 7.5. Vizsgák rendje..... | 55 |
| 7.6. A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai | 55 |
| 7.7. A vizsgák értékelése..... | 56 |
| 7.8. A vizsgák eredményének kihirdetése | 56 |
| 7.9. A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása | 56 |
| 7.10. Független vizsgabizottság előtti vizsga | 57 |
| 7.11. Házi vizsga | 58 |
| 7.12. Sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó..... | 58 |
| 8. Az intézménybe történő felvétel és az iskolaváltás biztosításának helyi szabályai | 59 |
| 9. Helyi tanterv | 61 |
| 9.1. A Nat 2020 bevezetésének ütemezése..... | 61 |
| 9.2. Nat 2012 | 61 |
| 9.3. Nat 2020 | 68 |
| 9.4. Alkalmazott pedagógiai módszerek, tanulásszervezési eljárások..... | 78 |
| 9.5. Tankönyv, taneszköz, kiválasztás elvei | 78 |
| 9.6. Egyéb foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai | 80 |
| 9.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések | 81 |
| 9.8. Otthoni felkészülés elvei, korlátai | 81 |
| 9.9. A tanulók értékelése..... | 82 |
| 9.9.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái..... | 83 |
| 9.9.2. A tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya..... | 86 |
| 9.9.3. A tanulmányi munka értékelése | 86 |
| 9.9.4. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei | 88 |
| 9.9.5. Az értékelés a tantervi követelmények alapján..... | 88 |
| 9.10. Sajátos oktatási szervezési formák | 92 |
| 9.10.1. Csoportbontás és az egyéb foglalkozások szervezési elvei..... | 92 |
| 9.10.2. Felső tagozat csoport-, illetve osztályalakításának elvei..... | 92 |
| 9.10.3. Etika, hit- és erkölcstan oktatásának megszervezése | 92 |
| 9.10.4. Az egyéb foglalkozások, szakkörök szervezésének elvei..... | 93 |
| 9.10.5. Az egyéb foglalkozások sajátos oktatási szervezési formái..... | 93 |
| 9.11. Szakköreink | 94 |
| 9.12. Differenciált tanulásszervezés..... | 94 |

| | |
|---|------------|
| 9.13. Téma napok | 98 |
| 10. Legitimáció..... | 99 |
| Mellékletek..... | 101 |
| <i>A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek</i> | <i>101</i> |
| <i>Egészségfejlesztő feladatok, egészségnevelés és környezeti nevelési elvek, programok.....</i> | <i>102</i> |
| <i> Mindennapos testnevelés, testedzési program.....</i> | <i>115</i> |
| <i>Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása</i> | <i>118</i> |
| <i>Komplex Alapprogram</i> | <i>129</i> |
| <i>„Jógyakorlataink”</i> | <i>144</i> |
| <i>Vizsgaszabályzat a 8. évfolyamosok számára szervezett házi vizsga lebonyolításához</i> | <i>147</i> |
| <i> Matematika év végi vizsga a 8. évfolyamon tanulók számára</i> | <i>147</i> |
| <i> Magyar nyelv és irodalom év végi vizsga a 8. évfolyamon tanulók számára.....</i> | <i>150</i> |
| <i> Idegen nyelvi (angol, német) év végi vizsga a 8. évfolyamon tanulók számára.....</i> | <i>153</i> |
| <i> Informatika év végi vizsga a 8. évfolyamon tanulók számára</i> | <i>157</i> |

1. Alapadatok

- Az iskola jogállását az alapító okirat, mint intézményi szakmai alapidokumentum jelöli,
- A Pedagógiai Programot készítette: az iskola szakmai munkaközössége, nevelőtestülete.
- A Pedagógiai Programot az intézmény a honlapján hozza nyilvánosságra.

| | |
|--|--|
| A köznevelési intézmény hivatalos neve: | Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola |
| Az iskola székhelye, postacíme: | 8000 Székesfehérvár, Széna tér 10. |
| OM-azonosító: | 030048 |
| Telefon: | 22/316-183 |
| E-mail: | iskola@szenateri.hu |
| Az iskola szervezeti egység vezetője: | Dr. Lórodiné Lajkó Ágnes |
| Az iskola fenntartója: | Székesfehérvári Tankerületi Központ |
| Az intézmény alapfeladata: | általános iskolai nevelés-oktatás 1-8. évfolyamon |
| Iskolai könyvtár ellátásának módja: | saját szervezeti egységgel |
| Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám: | 646 |

Az intézmény tevékenységei:

Köznevelési intézményként olyan közszolgálatot végzünk, amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A közszolgálat minőségének egyik fontos értékmérője a szakértelem, amikor az adott kérdést a közösen betartandó szabályok részletes ismeretével és magas szintű, humánus alkalmazni tudásával képes megválaszolni és megoldani az adott közösség. Munkánkat olyan közszolgálatnak tekintjük, amely egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

„Ahogyan ma tanítunk, olyan lesz a holnap.”

(Szent-Györgyi Albert)

2. Iskolánk bemutatása

2.1. Iskolánk arculata

A Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskolát a város kulturális örökségének részeként István király halálának 900. évfordulójára **1938-ban vehették először birtokba a fehérvári kisdíákok**. A város egyik legkorszerűbb és legjobban felszerelt iskolája az akkor még külvárosnak számító Széna téren épült meg. **81 évvel később** már az **alfa-generáció tagjai**, azaz a digitális kor gyerekei kezdték meg tanulmányaikat ebben az intézményben.

A Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola **városunk egyik legnagyobb gyermek- és pedagóguslétszámmal rendelkező alafokú oktatási intézménye**. 2020. szeptember 1-től 23 tanulócsoporthoz közel 620 gyermek tanul iskolánkban.

Az intézmény **gyermekközpontú szemlélete, jó verseny- és mérési eredményeink, kiválóan képzett pedagógusaink hírneve, képzett és gyakorlott szakmai közösségeink, az évek során elnyert címeink, díjaink, a pedagógusok újításokra való fogékonysága és kreativitása, ugyanakkor a hagyományok ápolása és tisztelete, a belváros közelsége, a kellemes környezet, állandóan fejlődő infrastruktúránk** hosszú évek óta folyamatos sikereket, egyben nagy érdeklődést eredményeztek iskolánk iránt szülők, gyerekek körében egyaránt. Ennek ellenére természetesen nem lehet megállni, újabb célokat, feladatokat és eredményeket várnak partnereink. Sikeres irányvonalunkat a következő években is szeretnénk megőrizni annak érdekében, hogy iskolánk Székesfehérvár általános iskolái közt kiemelkedő szerepet töltsön be.

2.2. Küldetésnyilatkozatunk

Pedagógiai hitvallásunk alapja: tanulóink sokoldalú, korszerű tudást nyújtó, gyermekközpontú nevelésben részesülve képesek legyenek megújulásra, önművelésre, viselkedési szabályok és felelősségi viszonyok ismeretére, pozitív jövőkép megfogalmazására, a 21. század kérdéseinek megválaszolására. Alakuljon ki kötődésük szűkebb-tágabb környezetükhöz, nemzettudatuk, európaiságuk erősítése által. Fontos feladatunknak tartjuk a tudás értékének méltó helyre emelését.

A Nat által meghatározott közműveltségi tartalmakat, kompetenciákat figyelembe véve, színvonalas oktatással biztos alapkészségeket, szilárd alpműveltséget nyújtunk tanulóinknak, felkészítve őket a munka világának megismerésére, középiskolai tanulmányaikra.

Nevelőtestületünk pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a

feladatok elvégzésének ellenőrzése, és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

2.3. Speciális kínálatunk

- A 2022/23-as tanévvel bezárólag emelt szintű matematikaoktatás 5-8. évfolyamon, évfolyamonként *1-1 csoportban*.
- A 2022/23-as tanévvel bezárólag emelt óraszámú idegennyelv-oktatás (angol-német) 5-8. évfolyamon, évfolyamonként *1-1 csoportban*.
- A 2020/21-es tanévtől kezdődően felmenő rendszerben emelt óraszámú matematika (M), emelt óraszámú informatika (I) és emelt óraszámú idegennyelvi (NY) *osztályok* szervezése 5-8. évfolyamon.
- Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása. Sajátos nevelési igényű tanulók, az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy mozgásszabályozási zavarral) küzd.
- A fenti pontokban megjelölt, valamint további egyéb foglalkozásaink sajátos oktatási szervezési formáinak keretei kötődnek: Örökös Ökoiskola, Madárbarát Iskola, Erőszakmentes, Egészségtudatos Iskola, Vöröskeresztes Bázisiskola, Tehetségpont, Microsoft Innovatív Iskola, Showcase Incubator címekhez.
- **Iskolánk a 2021/22-es tanévben tagja lett a Boldogságóra program szakmai hálózatának. A program bevezetésére egy második évfolyamos osztályban kerül sor havi 1 alkalommal.**

2.4. Tárgyi feltételek

Az iskola felújított és parkosított környezete, komoly összefogással megvalósult udvari fitness játszótere, a közelmúltban felépített és átadott sportcsarnoka, sporteszközparkja **kiválóan megfelel a tanulók testnevelés órai és szabadidős tevékenységének eltöltésére**. Belső tágas tereivel, kényelmes tantermeivel, tanári szobájának, új ebédlőjének, melegítő konyhájának kialakításával **korunk elvárásainak is megfelel**.

Az iskola által működtetett **Tanulás-Művelődés-Sport Alapítvány** sikeresen vett részt az **EFOP-1.8.5-17-2017-00218** azonosító számú Menő menza pályázatán, amelyen 15 000 000 Ft összegű támogatást nyert el. A program másfél éves periódust ölelt fel. A pályázat célja egyrészt az egészséges életmód elsajátításához szükséges készségek és ismeretek továbbítása, másrészt a tárgyi körülmények javítása

volt. A pályázat keretében edények, bútorok beszerzésére is sor került. Ezen feltételeknek köszönhetően a gyerekeknek gondosan berendezett ebédlőben van lehetőségük étkezni.

Az iskolában 25 tanterem található. Két tantermen kívül mindenhol biztosított **interaktív eszközök használata tanulóink digitális kompetenciájának, tanulási motivációjának és a tanulás hatékonyabbá tételének céljából**. Az elmúlt évben lehetőség volt interaktív panelek beszerzésére is, amelyek szoftverei a legújabb oktatástechnológiai vívmányok mindennapi használatát teszi lehetővé. Az egész épületben WIFI elérhetőség biztosított. Az intézmény **Office 365** csomaggal rendelkezik. Az épületben használt gépek Windows 10 programmal működnek. A nevelőtestület és a vezetés belső kommunikációja Microsoft OneDrive, illetve Teams felületen történik. A pedagógusok alsós és felsős mappákat, ezen belül tantárgyi almappákat alakítottak ki a szerveren keresztül, és itt osztják meg egymással a különféle linkgyűjteményeket, általuk készített, vagy átalakított tananyaghoz kapcsolódó anyagokat.

Eszközparkunk folyamatos bővüléseinek forrásait TIOP pályázatokból, illetve az intézmény alapítványa **„Tanulás - Művelődés – Sport” Alapítvány** támogatásából biztosítottuk.

A 2019/2020-as tanévben került sor **a város első okostermének kialakítására**, amely egyedülálló tananyagfejlesztéssel párosult Székesfehérvár Megyei Jogú Város, a Székesfehérvári Tankerületi Központ, az Alba Innovár és a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ támogatásának köszönhetően. A fejlesztésben résztvevő pedagógusok jelentős pluszmunkát vállalva vetették bele magukat a megújulásba annak érdekében, hogy az elsajátított ismereteket a tanulás szolgálatába tudjuk állítani.

Az „okostermen” és két informatika termen kívül rajz, technika, kémia és matematika terem áll a tanulók és pedagógusok rendelkezésére.

Folyamatosan fejlesztett könyvtárunkban közel 6000 db könyvből válogathatnak az olvasni vágyó tanulók és pedagógusok. A könyvtárban minden kötelező olvasmány és számos pedagógiai munkát segítő folyóirat, szakkönyv is megtalálható. Az iskolai alapítvány évente jelentős összeggel járul hozzá a gyerekek igényeinek megfelelő aktuális szórakoztató irodalom és a folyamatosan megújuló szakirodalom beszerzéséhez, illetve pótlásához.

2.5. Továbbtanulás

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a **középiszkolai tanulmányokra való felkészítésre**. Emelt szintű, illetve emelt óraszámú matematikaoktatásunk, idegennyelvi- és informatikaoktatásunk, valamint a természettudományok oktatása kiemelt helyen való kezelése biztos alapokat nyújt a tanulóinknak. Pályaorientációs koordinátor pedagógus fogja össze széleskörű pályaorientációs tevékenységünket, melynek során komplex módon valósul meg a szaktanárok, osztályfőnökök, szülők, tanulók és a külső

szakmai szervezetek (ld. külső kapcsolatok) hatékony együttműködése. Ezen együttműködések (FMKI, Szakma Sztár Kiállítás, Székesfehérvári Szakképzési Centrum, vállalatok, vállalkozók, műhelyek stb.) keretében a tanulók közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek a szakmákról, azonnali információt kapnak a munkaerő piaci igényekről, azok folyamatos változásait követve tudnak dönteni pályaválasztásukról. A város népességének lassú, de folyamatos csökkenése szerencsére nem érintette az iskola stabil működését. A gimnáziumok hat- és nyolcévfolyamos osztályainak elszívó hatása csekély mértékben érvényesül. Az **országos kompetenciamérések eredményeinek, a továbbtanulási mutatók magas szinten tartásával és javításával, a városi, megyei és országos tanulmányi versenyeken elért helyezésekkel, a sikeres nyelvvizsgák számának gyarapításával** megtarthatók a kiemelkedően jó képességű tanulók jelentős része hetedik és nyolcadik évfolyamokon is.

A gimnáziumokba bejutó tanulóink százalékos aránya magas, bizonyítandó, hogy tanulmányi eredményük alapján is a legjobbak között vannak. **Tanulóink mindegyike folytatja tanulmányait középiskolában.** Körülbelül 90% körül mozog az érettségit adó középiskolákban továbbtanuló diákjaink aránya. A szakképzési rendszer jelenlegi átalakítása a technikumok növekvő népszerűségét hozza magával. Az új trendet a **megváltozott munkaerőpiaci igények** generálták. Feltétlenül szükségesnek tartjuk a **változásokhoz való alkalmazkodás képességét.** A fenti adatok csak a nyolcadik évfolyam elvégzését követő továbbtanulást mutatják, ugyanakkor jellemzően sokan folytatják tanulmányaikat hat- illetve nyolcosztályos gimnáziumban. Ha őket is figyelembe vesszük, **95% körüli az érettségit adó középiskolákba felvettek aránya** a gimnáziumi százalék megnövekedésével.

2.6. Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye

Az Oktatási Hivatal 2020-ban is érdemesnek találta iskolánkat az "**Oktatási Hivatal Bázisintézménye**" cím viselésére. A cím viselése megtisztelő az intézmény vezetése és pedagógusai számára egyaránt. Intézményünk több éve eredményesen működtetett és dokumentált pedagógiai innovációkkal és jó gyakorlatokkal rendelkezik. Ezt bizonyítja, hogy **„Minősített referenciaintézményként”** és **„Regisztrált tehetségpontként”** működünk.

Bázisintézményi „jógyakorlataink”:

A **PeDigCom Program** - kísérleti, pilot pedagógiai program bevezetése és elterjesztése a székesfehérvári és a környező települési iskolák körében. A Székesfehérvári Pedagógusok Digitális Kiválósági Közösségi Programjának célja elsősorban a változó társadalmi és gazdasági körülményekre felkészítő oktatás biztosítása azáltal, hogy segítsük tanítványaink online világban való eligazodását és a helyes, valós ismeretek rendszerbe foglalását, felhasználását. A program nem az informatikaoktatáshoz, hanem kifejezetten a magyar, történelem, matematika és természettudományos tárgyak oktatásához

biztosítja a felkészítést annak érdekében, hogy növelje a tanítás-tanulás hatékonyságát és az alapkompenciák általános szintjének emelésével segítse a továbbtanulási arányok, majd a munkaerőpiacon való elhelyezkedés esélyének javítását.

Gyakorlatorientált matematikaoktatás célja a szakképzéshez szükséges alapvető matematikai kompetenciák fejlesztése annak érdekében, hogy kialakuljon tanulóinknál a tanult ismeretek alkalmazásának képessége, legyenek képesek a matematikai összefüggések felismerésére konkrét, mindennapi situációkban. A jó gyakorlat az ELTE matematika módszertan tanszékével való szakmai kapcsolat eredménye. Az együttműködés során oktatjuk a matematikát 5-8. osztályban egy új szemléletű módszertan által. A gyakorlat mentén született ötletgyűjtemény alapján kidolgoztunk egy felzárkóztató, középiskolára előkészítő (foglalkozásokra lebontott) tananyagot. Informatikai infrastruktúránk lehetővé teszi, hogy a tanulók számára számítógépen is elérhető a tananyag, így a foglalkozásokhoz nem kell nyomtatott anyagokat használnunk.

Intézményünk az érdeklődő iskolák számára elérhető, hozzáférhető módon helyet és lehetőséget biztosít műhelymunkák, bemutató órák, versenyek, továbbképzések, konzultációk számára, s így felkészültek és képesek vagyunk a hálózatos tudásmegosztás biztosítására, ezáltal hatékonyan segíthetjük a régió pedagógiai-szakmai közéletének fejlődését.

2.7. A Komplex Alaprogram bevezetése

A 2020/21-es tanévtől tantervünk részeként alkalmazzuk a **Komplex Alaprogramot**, amely elsődleges célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérsékléséhez kapcsolódó intézkedések iskolai szintű támogatása. A programot komplexszé tevő alprogramok iskolai gyakorlatba történő beemelése bizonyítottan javítja a tanulói motivációt, a gyerekek közti kapcsolatokat, a csoportos és egyéni sikereket és - nem utolsósorban - a tanulási eredményeket.

2.8. Szülői szervezetünk, alapítványunk

Az intézmény vezetősége szorosan együttműködik a **szülői munkaközösséggel**, és rendelkezünk alapítvánnyal is (**Tanulás-Művelődés-Sport Alapítvány**), amelynek célja többek közt a kiemelkedő tanulási, sport- és kulturális tevékenység jutalmazása, szabadidős tevékenység (erdei iskola, táborok), testvériskolai kapcsolat, tanulmányi versenyek anyagi támogatása. Az alapítvány fő bevételi forrásai a jótékonyági bálból, hulladékgyűjtésből, pályázatokból és a SZJA 1%-ából befolyó összegek, felajánlások.

2.8. Jövőképünk

A Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskolában folyó nevelő-oktató munka alapvető célja azonkívül, hogy megtaníttuk a gyerekeket írni, olvasni, számolni és a világgal kapcsolatos ismereteket emlékezetükbe vésni, folytonos, megújuló élményekkel igyekszünk táplálni kíváncsiságukat, a világ és az ember megismerésének vágyát. Hisszük, hogy az óvodásként hozzánk érkező kisgyermek egyszeri és megismételhetetlen személyisége fejlődésének legfontosabb mozgatórugója. Célunk az, hogy ezt tiszteletben tartva, érzelmi biztonságát megalapozva, folyamatos sikerélményt biztosítva teremtsük meg állandó fejlődésének lehetőségét. Törekszünk a bizalmon alapuló kapcsolat kialakítására és fenntartására gyermek, pedagógus és szülő közt egyaránt. Ezáltal jól érezzük magunkat az iskolában, a szülő pedig biztonságban tudhatja gyermekét. Az iskolai tevékenységet igyekszünk az egyes tanulókhoz személyre szólóan differenciálva felhasználni. Fontos számunkra, hogy a gyerekek szeressenek iskolába járni, jól érezzék ott magukat, örömmel vegyenek részt a tanulás folyamatában. Fejlődjön önállóságuk, önbizalmuk, megtanulják megfogalmazni saját és mások érzéseit, és érzékennyé váljanak más kultúrák iránt. Feltevéseket, elméleteket és összefüggéseket fogalmazzanak meg maguknak, saját képességeiknek és tehetségüknek megfelelően. Ezáltal kiegyensúlyozott, boldog, a társadalom számára hasznos és tudatos tagjaivá válnak, akik képesek lesznek élethelyzetükben felmerülő problémáik önálló megoldására. Célunk, hogy a megfelelő tantárgyi alaptudás átadása mellett, egészséges önértékelésüket alakítva, önismeretük folytonos fejlesztése révén keressék és találják meg a helyes választ, oldják meg konfliktusaikat és küzdjék le kudarcaikat.

3. Nevelési programunk

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.

3.1. Értékeink

A Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola alapvetően társadalmi központként működő intézmény, ahol a közösségi feladatok, több generációt bevonó tevékenységek nagy hangsúlyt kapnak, s ahol a gyermekek az épített és természetes környezet ismeretét, tiszteletét, megőrzését sajátítják el, nagyfokú közösségi támogatással. Az intézmény eddigi eredményeit, mint tanulószervezet érte el. Egymástól tanulás jellemzi, ahol jelen van a sokféleség és az innováció kultúrájának ismerete. A gyermekek számára a hagyományokon alapuló, azokat teremtő, ill. újratemtő pozitív jövőképet sugároz, a fenntarthatóság pedagógiáját vallva.

3.2. Alapelvek

Az iskolánkban folyó nevelő-oktatómunka egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg, úgy, hogy ez elősegítse a harmonikus személyiség kibontakozásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességek fejlődését.

Nevelő-oktató munkánk során az *alábbi alapelveket* tartjuk szem előtt:

- **Tanuló-szervezetiség elve:** A nevelés-oktatás két alapvető tényezője a pedagógus és a növendék. Állandó interakció van pedagógus-pedagógus, tanuló-tanuló, pedagógus-tanuló között a nevelés-oktatás folyamatában. Közben folyamatosan zajlik a formális és informális tudás-megosztás. A tanuló a nevelés-oktatásnak nem tárgya, hanem alánya.
- **Erkölcsei nevelés elve:** Nevelésünket-oktatásunkat áthatja a morális értékűség. A vallási, világnézeti információkat tárgyilagosan, sokoldalúan kell közvetíteni, úgy, hogy eközben tiszteletben tartjuk a gyermek, a szülő, a pedagógus meggyőződését, lehetőséget adva, hogy a gyermek hit- és erkölcsi oktatásban vegyen részt.
- **Bizalom elve:** Bizalom, megértés, tisztelet a tanuló személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.
- **Esélyegyenlőség elve:** Iskolánk minden tanulója esélyt kap szociokulturális hátrányainak leküzdésére, az esélyegyenlőségre. Ezt hatékony felzárkóztató munkával érjük el.

- **Hátrányos megkülönböztetés tilalmának elve:** A hátrányos megkülönböztetés tilalmáról szóló törvény szellemében járunk el pedagógiai munkánk megszervezése, nevelési módszereink alkalmazása során. Kizárással, korlátozással, jogellenes elkülönítéssel nem élünk.
- **Közösségi szervezethez elve:** Interakció folyik szűkebb, tágabb világunkkal, a generációk közötti tudásmegosztás során összekapcsolódik a múlt, jelen, jövő.
- **Motiváció elve:** a tanulók érdeklődésének felkeltése.
- **Tehetséggondozás elve:** A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására, a hátrányos megkülönböztetés tilalmát figyelembe véve.
- **Tapasztalatszerzés elve:** Lehetőség teremtése a nevelés-oktatás folyamatában a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, az általánosításra.
- **Következetesség elve:** Igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben, egyúttal lehetőség nyújtása a tanulók önállóságának, kezdeményezőkézségének, kreativitásának kibontakoztatására.
- **Szemléletesség elve:** A befogadást, az elsajátítást előtérbe helyező tanulásszervezési és módszertani eljárások alkalmazása.
- **Rendszeresség és fokozatosság elve:** A rendszeresség, ismétlődés kiszámíthatóságot, stabilitást jelent, fokozva a tanulók jó közérzetét, biztonságérzetét, és biztosítja az események előreláthatóságának lehetőségét. A tanítás menetében, módjában, tanítási egységekben való visszacsatolásban is a rendszeresség elvét követjük. Szisztematikus megközelítés mind a pedagógus, mind a tanulók munkájában. A fokozatosság elvét szem előtt tartva, az életkori sajátosságoknak megfelelő módon, aprólékosan kidolgozott, kis lépésekre felbontva épül fel a tananyag, segítve a tanulók új helyzetekhez való alkalmazkodását, a változások elfogadását.
- **Tudatosság és szakszerűség elve:** A feladatok jelentőségének megértése, az ismeretek tudatos elsajátítása. Az objektív világ tükröződése a tudományos megalapozottság jegyében.

3.3. Célok, feladatok, indikátorok, kritériumok

Nevelési-oktatási céljaink áthatják az iskolánkban folyó pedagógiai folyamat egészét, így közös értékeket jelenítenek meg, amelynek kerete a nemzeti műveltség elsajátítása. Céljaink elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzésnek és a gyakorlatorientált cselekedtetésnek. Mindezek - összhangban a kulcskompetenciát adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és a nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel - egyesítik a hagyományos értékeket, és a XXI. század elején megjelent társadalmi igényeket.

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazon emberi, erkölcsi és intellektuális értékek kialakítása tanítványainkban, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy a haza felelős polgáraivá váljanak.

Célunk, hogy az egészséges életmódra neveléssel hozzásegítsük tanulóinkat az egészséges testi és lelkiállapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására.

Tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával; a testi higiéné fontosságával.

A megvalósítás feladatai, kritériumai, és indikátorai az egészségfejlesztési programban találhatóak.

Célunk, hogy olyan feltételeket biztosítsunk, hogy gyermek és szülő egyaránt érezze: minden esélye megvan a gyermeknek az értelmi és érzelmi fejlődésre.

Feladatunk: Pályázatok nyomon követése, eszközök beszerzésének ütemezése, tervezése, pedagógus szakmai munkaközösség bevonásával beiskolázási terv összeállítása.

Indikátor: Pályázatok írása. Pedagógus-továbbképzés.

Kritérium: 50-70%-ban sikeres pályázat.

Célunk a tanulók neveltségi szintjének fokozatos javítása, a kulturált együttélés szabályainak elfogadása, betartatása.

Feladatunk: Szociális klímára vonatkozó mérések (szociometria) elvégzése; tanulói és tanári ügyelet szigorítása.

Indikátorok: Ellenőrzőben történő bejegyzések száma. Szülői panaszok száma. Rendezvényeken tanúsított tanulói magatartás tanári tapasztalatai.

Kritérium: Ha a fenti indikátorok többségében javulás tapasztalható.

Célunk, hogy tanulóink ismerjék meg a problémamegoldás lépéseit; ennek segítségével legyenek képesek konfliktusaikat, problémáikat kezelni.

Feladatunk: erkölcsi, etikai tanácsokat adó informális, és erkölcsi, etikai döntéseket hozó formális fórumok megteremtése.

Indikátor: eseti beszélgető-körök működtetése.

Kritérium: Az ott felmerülő problémák nem mélyülnek el. A DÖK visszajelzései.

Célunk az, hogy a tárgyi tudás mellé a gyermek szerezzék meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és a mások számára hasznosítani tudja.

Feladat: Növeljük a szóbeli megnyilvánulás lehetőségeit, iskolai rendezvények kulturális értékét, a tanulók egymással való kommunikációjának fokozottabb ellenőrzését.

Indikátor: A pedagógusok tapasztalatokon alapuló jelzései. Az óráközi szünetek kulturált eltöltése. Kulturált szóbeli kifejezőkészség.

Kritériumok: Az ügyeltesek és pedagógusok jelzései alapján a javulás mértéke számottevő.

Célunk: hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.

Feladat: Új infokommunikációs eszközök módszertanilag megalapozott használata a tanítási órákon. A tanulási folyamat során a tanulók prezentációk, feladatok elkészítéséhez használják ezeket az

eszközöket. A cél ezek használati kultúrájának elsajátítására való szocializációs folyamatok segítése. A társadalom viselkedésszabályozó szerepének formális eszközrendszerének értő használata (pl. internetes vagy egyéb visszajelzések).

Indikátorok: IKT- eszközök használatának megjelenése tanügyi dokumentumokban. Elkészült prezentációk, filmek, iskolarádió műsorai, iskolaújság kiadványai. Tanulók, szülők pedagógushoz fordulhatnak felvilágosításért.

Kritériumok: IKT- eszközök használatának nyomon követése. Iskolaújság kiadása, prezentációk készítése, előadása, médiapályázatok. A felvilágosítást kérők visszajelzései.

Célunk: a környezeti kultúra, esztétikum, az ilyen irányú kifejezőképesség fejlesztése

Feladat: A pedagógusok informális tudásának kihasználása indirekt módon is, tananyagon túl is, a taneszközök használatánál, intézményi dekorációknál.

Indikátorok: Az ilyen jellegű szakkörök kínálatának bővítése.

Kritériumok: Pályázatok száma. Iskola tisztaságának növelése. Taneszközök megjelenése tanulónál, pedagógusnál. Az intézmény arculati elemeinek fejlődése, közösségi visszajelzések alapján.

Célunk az, hogy – elsősorban személyes példamutatással – neveljük gyermekeinket toleranciára, a mások elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.

Feladat: Személyes példamutatás, a tananyagban rejlő nevelési lehetőségek intenzívebb kihasználása. Folyamatos érzékenyítés.

Indikátor: Az integráltan tanulók elfogadása. A tanórai megnyilvánulások színvonala. Társas kapcsolatok alakulása.

Kritériumok: Ha a DÖK és a pedagógusok jelzései pozitívak. Az érzékszervi sérült tanulók segítése, elfogadása, egyenrangú társként való kezelése.

Célunk a szülőkkel olyan szemléletben együttműködni, hogy iskola és szülő egyaránt érezze: közösen a céljaink és érdekeink.

Feladatunk: A jól kimunkált viselkedési szabályok és felelősségi viszonyok, panaszkezelés szabályaival, szülői klub, egyéb fórumok működtetésével.

Indikátor: Szülői jelzések, személyes tanácskérési, szupervíziós lehetőségek.

Kritériumok: Az elégedettségi szint javuló tendenciája.

Célunk: Megalapozottabb pályáorientációval segítséget adni a továbbtanuláshoz, az iskolaválasztáshoz.

Feladatunk: Ezen tevékenységünk gyakorlati jellegű kiterjesztése már a 6. évfolyamtól. A Pályaválasztási Intézet, az Iparkamara szolgáltatását igénybe vesszük. A szülőket bevonjuk a pályaválasztás segítésébe. Nyílt napok látogatása, pályaválasztásai kiállítások látogatásának megszervezése, ismerkedés a munka világával, kamarai együttműködéssel.

Indikátorok: Szülők a pedagógusokhoz fordulhatnak segítségért, véleményért. Visszajelzések minősége. A beiskolázás mutatói.

Célunk a tanulók szövegértő képességének fejlesztése.

Feladat: Minden tanórán fokozott figyelmet fordítunk a tanulók önálló feladatértelmezésére.

Indikátorok: Országos felmérések, szövegértési tesztek. Felvételi eredmények. Középiskolai visszajelzések

Kritériumok: A leggyengébben teljesítők eredményei átlagban 10%-kal javulnak 3 év viszonylatában. A többlépcsős feladat-megoldási készség a tanárok értékelése alapján javul. A beiskolázás során az első 3 helyen megjelölt sikeres felvételi 80%-ban teljesül. A hídprogramba kényszerülő tanulók száma ne legyen több 5-10%-nál.

Célunk: a tehetség kibontakoztatása érdekében az önbizalomnak, a megmérettetés igényeinek, a bátorságnak, a versenyszellemnek kialakítása.

Feladat: Szakkörök szervezése igény szerint, versenyfelkészítés, differenciált tanórai munka szervezése. Tehetségponti pályázatnak megfelelés.

Indikátorok: Tanulmányi versenyek, tehetségnapi bemutató szervezése, versenyeken való indulás.

Kritériumok: Tehetségigérek egyéni fejlesztése, regisztráció vezetése. A versenyek 80%-ában az induló mezőny első harmadában elért helyezés.

Célunk, hogy a gazdasági nevelést több irányból, többféle módon valósítsuk meg.

Feladat: Az ehhez kapcsolódó öko- szemlélet „beágyazódása” tanórai és egyéb foglalkozások tevékenységeibe. Pénzügyi ismeretek fejlesztése tantárgyakba építetten, és egyéni példamutatással.

Indikátor: Ilyen jellegű egyéb foglalkozások, tevékenységek szervezése. Energiatudatosság intézményi szinten. Pályázatok írása.

Kritérium: Szülői, DÖK- visszajelzések.

3.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munkával kapcsolatos általános fejlesztési alapelveink

- **Gyermekközpontúság.** Tanterveink a gyermekek fejlődésének érdekét szolgálják, így minden tevékenységünket ennek rendeljük alá.
- **Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás.** Célunk, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban, és a lehetőségek szerint valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia.
- **Új típusú tanári attitűd.** Feladatának tekinti a nemzeti műveltség, a hazai és nemzetiségi kultúra megőrzését, átadását, az egyetemes kultúra közvetítését, az erkölcsi érzék és szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítését tanítványaiban. Ez nem előadó tanárt igényel, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató, innovatív, holisztikus szemléletű pedagógust.
- **A tudás- és képességfejlesztés helyes arányának megtalálása.** Képességet fejleszteni ismeretek nélkül nem lehet, ezért a műveltségterület fejlesztésében mindkettőnek teret kell biztosítani, a képességfejlesztésre kiemelt figyelmet kell fordítani.

- **Képesség- és személyiségfejlesztés.** Az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást.
- **Tevékenységek központú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása.** Célunk, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten – élményszerű helyzetek teremtésével – a tanulók tapasztalatokat szerezzenek, maguk fedezzék fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonjanak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák. Lehetőséget teremtünk arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni, és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani, és meg tudják védeni.
- **Egyéni bánásmód és esélyegyenlőség.** Differenciált tanulásszervezési módszereket alkalmazunk, amelyek lehetővé teszik a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltiségének megfelelő fejlesztést. Alkalmazzuk a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit. Ugyanakkor igyekszünk elérni, hogy a tanulóknak kialakuljon az igény arra, hogy – egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével – egész életük során képezzék magukat.
- **Valóságos tanulási környezet.** Az ismeretszerzés a hagyományosnál nagyobb mértékben épül a valóságra, annak közvetlen és közvetett megtapasztalására, megfigyelésére és vizsgálatára. A tanulás hozzásegíti a tanulókat ahhoz, hogy kedvező kapcsolatuk alakuljon ki a környezettel. A tartalmakat és a megközelítéseket úgy választjuk meg, hogy a tanulási helyzeteket tapasztalják meg. Életkoruknak megfelelően ismerjék meg, értsék a természeti, társadalmi, kulturális folyamatokat. Tartsák értéknek és feladatnak a kultúra, az élővilág változatosságának megőrzését.

3.5. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célunk, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljünk az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata tehát, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze, ezáltal hozzájárulva ahhoz, hogy tanulóink mindegyike:

- a haza felelős polgárává váljék;

- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

3.5.1. Vallomás a gyermekideálról

A pedagóguspálya szépsége abban rejlik, hogy nap mint nap gyerekek között lehetünk, s részesei lehetünk személyiségük ezerféle megnyilvánulásának, testük, lelkük, értelmük fejlődésének, rövidebb-hosszabb ideig végigkísérhetjük őket azon az úton, amelynek a neve: élet.

Ebből következően iskolánk gyermekideálja:

- Legyen nyitott, de ha zárkózott, akkor igyekszünk kinyitni.
- Legyen eleven, de ha csöndes, akkor igyekszünk bátorítani.
- Legyen magabiztos, de ha bizonytalan önmagában, segítünk önbizalmat ébreszteni benne.
- Legyen kedves, de ha morcos, akkor kedvességgel közelítünk hozzá.
- Legyen barátkozó természetű, de ha magányos, igyekszünk magányát oldani,
- Legyen szorgalmas, de ha lusta, igyekszünk kedvet ébreszteni benne a tanulás iránt.
- Legyen okos, de ha nem annyira az, keresünk benne más értékeket.
- Legyen tisztelettudó, de csak akkor, ha meg is érdemeljük.
- Legyen szófogadó, de csak akkor, ha értelmes dolgokban kell szót fogadnia.
- Legyen kitartó, de ne legyen önfejű.
- Legyen ambiciózus, de ne legyen törtető.
- Legyen együttműködő, de ne legyen konformista.

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében, de nevelő-oktató munkánk arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

3.5.2. A tanulók erkölcsi nevelése

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, segítse olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

3.5.3. A tanulók értelmi nevelése, a tanulás tanítása

Feladat: A tanulás tanítása alapvető feladatunk. Meg kell tanítani, hogyan használhatók a különböző információs források, az előzetes ismeretek, és tapasztalatok.

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése az értékalapú nemzeti közműveltség elsajátításával. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része kell, hogy legyen munkánk során a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

3.5.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Feladat: Az önismeret folyamatos fejlesztése; tudatosítása annak, hogy ez a társas kapcsolati kultúra alapja. Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

Hozzá kell segíteni a tanulókat, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

3.5.5. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

3.5.6. A tanulók családi életre nevelése

Feladat: Harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. A tanulók megismertetése a szexuális kultúra kérdéseivel.

3.5.7. Testi és lelki egészségre nevelés

Feladat: A tanulók arra való ösztönzése, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A tanulók felkészítése az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében, a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Keretét, kiindulópontját az „Erőszakmentes, egészségtudatos” cím kritériumrendszere adja.

3.5.8. A tanulók nemzettudatra, hazafiságra nevelése

Feladat: A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése, életkori sajátosságaiknak megfelelően történelmi interaktív játékok segítségével. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. A közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzésének felébresztése. Annak tudatosítása, hogy Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről, és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

3.5.9. A tanulók állampolgári nevelése

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése. Cselekvő állampolgári magatartás kialakítása, melyet a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemez. A kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztése, melyek a közügyekben való részvételt segítik.

3.5.10. A tanulók mások iránti felelősségvállalásra, önkéntességre nevelése

Feladat: Segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerjék meg a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő csoportok sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

3.5.11. Fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelés

Feladat: A tanulók felkészítése a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. Keretét, kiindulópontját az „Örökös Öko” címmel járó kritériumok megtartása adja.

3.5.12. A tanulók munkára nevelése, pályaorientáció

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. Átfogó kép nyújtása a munka világáról.

3.5.13. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Feladat: Hasznosítható ismeretek elsajátíttatása a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről, folyamatokról. A pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítása.

3.5.14. Médiatudatosságra nevelés

Feladat: A tanulók megismertetése a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és erkölcsi jelentőségével.

3.5.15. A tanulók testi nevelése

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása, komplex kezelése.

3.5.16. A tanuló érdekének elve

Megfelelő színvonalú közszolgálattal, fejlődésének biztosítása; segítségadás képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei korszerűsítéséhez.

3.6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

3.6.1. Az iskola szereplőinek alapfeladata

Köznevelési intézményként annak közösségei együttműködnek a „nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság mélyítésében”.

„A tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése” (Nat).

A Széna Téri Általános Iskola alapvetően társadalmi központként működő intézmény, ahol a közösségi feladatok több generációt bevonó tevékenységek nagy hangsúlyt kapnak; ahol a gyermekek az épített és természetes környezet ismeretét, tiszteletét, megőrzését sajátítják el, nagyfokú közösségi támogatással.

3.6.2. A közösségfejlesztés fő területei

Tanórák: szaktárgyi órák; osztályfőnöki órák

Az egyéb foglalkozások nevelési tervében megfogalmazottak (tanulószoza)

Szabadidős tevékenységek: versenyek, kirándulás, szakkör, sportkör, játékos foglalkozások

Diákönkormányzati munka

Ezen területek általános célja, hogy „cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. A felnövekvő nemzedék értékválasztáson alapuló személyiségfejlődése.

Mіндеgyik terület más-más foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, de valamennyien hozzájárulnak a tanuló közösségi magatartásának kialakításához, amelynek célja a felelős polgár, hazafias érzelmvilág, a véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlődése. A szűkebb-tágabb közösségekbe való tevékeny beilleszkedéshez, a közösségi szokások, erkölcsi értékrend elfogadásához, amelynek célja a reális önértékelés; az empátikus magatartás kialakulásához, amelynek célja felelős döntések meghozatala; a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez, amelynek célja a kultúra, a természet, a társadalom változatosságának elfogadása.

Az osztályfőnöki és szakmai munkaközösségeknek tevékenységük megtervezésekor kiemelt feladatuk ezeknek a közösségfejlesztési területeknek folyamatos fejlesztése. A tanulók érdekében folyamatosan táguljon, működjön az „iskola, mint társadalmi központ” szerepkör.

3.6.3. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos nevelőtestületi feladataink

Az előítéletek felismerésére, tudatosítására, a „másság” elfogadására való képesség

Feladat: Folyamatos tudatosítással, „érzékenyítéssel” fejleszteni a sokszínű természeti, társadalmi, kulturális jelenségek, folyamatok értékékként való kezelését.

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, egyéb foglalkozásokhoz, tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

Az önkormányzás képességének kialakítása

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

3.7. Iskolai hagyományok rendszere

A köznevelési intézmény büszke arra, hogy 1938 óta szolgálja a köznevelés ügyét. Vallja, hogy változó világunkban a hagyományok ápolásának kiemelkedő szerepe van a nemzettudat, a közösségi összetartozás és a hazafiaság megerősítésében. Kapocs a szűkebb és tágabb környezethez.

A valahova tartozás tudatát, az értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira.

Célunk: az iskola eddigi hagyományrendszerének működtetése, olyan egyéni arculat formálása, amely jól megkülönbözteti más iskoláktól.

Iskolánk pedagógiai tevékenységének szerves részét képezik a nevelőtestület, a tanulóközösség és a szülői közösség által létrehozott szervezetek.

Iskolatörténeti hagyományok

Célunk megőrizni és megörökíteni az iskola tanulói és pedagógusai által létrehozott értékeket.

Ennek módjai:

- jubileumi kiadvány megjelentetése 5-10 évenként
- kiállítások, találkozók
- iskolatörténeti anyag gyűjtése
- a ballagó nyolcadikosok iskolánkban végzett hozzátartozóinak méltatása

Az iskolai rendezvények hagyományai

A rendezvények iskolánk egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak, ezért ezek az iskoláról alkotott jó vélemény, az iskola jó hírnevének letéteményesei. Ezek a tevékenységek az iskola nevelő-oktató munkájának szerves részét alkotják, ezért ezeket ennek megfelelően igényesen kell megszervezni.

Iskolai szintű rendezvények:

- Ünnepek, megemlékezések:

- Tanévnyitó ünnepély szervezése az 1. és 5. évfolyamon tanuló diákjaink részére.
- Az aradi vértanúkra, a kommunista diktatúra és a holokauszt áldozataira, emlékezünk. A műsorok az iskolarádióban, videó és prezentáció formájában is készülhetnek, amelyeket az

osztályközösségek - lehetőség szerint - az osztályfőnökökkel együtt hallgatnak, tekintenek meg. A műsorokért a *humán_munkaközösség* a felelős.

- A nemzeti összetartozás napja alkalom arra, hogy ápoljuk identitásunkat, kulturális gyökereinket.
- Október 23., március 15. ünneplése iskolai ünnep, egy-egy nevelő készíti el a műsort tanítványaival. Évente munkatervben jelöljük meg a felelőst.
- A Magyar Kultúra Napja (január 22.)
- A Föld napja alkalmából környezetünk védelméről emlékezünk meg. A biológia- vagy földrajzszakos kolléga szervezi a műsort, az éves munkatervben jelöljük a felelőst. Megemlékezés iskolarádióon.
- A pedagógusnap megünneplése.
- Ballagási műsor szervezése a ballagó 8. osztályosok részére. Előzetesen banketten búcsúznak el tanáraiktól, és közös műsoros-táncos délutánon szórakozva zárják le az iskolában töltött 8 évet.
- A tanévzáró ünnepélyen értékeljük a befejezett tanév munkáját, ekkor értékeli az igazgató a tanévet, és osztja ki a megérdemelt jutalmakat.

- **Rendezvények:**

- Évszak-köszöntők (alsó tagozat)
- Az 5. osztályosok *Verébavatója*
- Játzóházak
- Iskolanyitogató foglalkozások
- Egészségvédelmi napok/hónap
- Nyílt tanítási napok
- Komolyzenei bérletes előadások látogatása
- Színházi előadások látogatása
- Karácsonyi koncert
- Farsang külön program szerint alsó és felső tagozatosoknak
- Diákköszövény
- Kulturális bemutató ötévente
- DÖK-nap, sportnap

- **Egyéb iskolai rendezvények:**

- Papírgyűjtés, textilgyűjtés (ősszel és tavasszal)
- Tanulmányi kirándulások (1-1 nap)
- Erdei iskola a 3. (bejárós)és 4. évfolyamos (ottalvós) tanulók számára
- Nyári tábor szervezése az alsó és felső tagozaton tanuló gyerekek számára is

- Nevelőtestületi kirándulás
 - Fogadóórák, szülői értekezletek
- **Fogadóóra:** november, január, március, május második hétfőjén

Az osztályban tanító tanárok **egyéni fogadóórája** napközben: éves munkatervben rögzítve. Szeptember, február hónapokban **szülői értekeztet**. Szükség esetén rendkívüli szülői értekeztet szervezhető.

- **Felvilágosító jellegű programok, tájékoztatók:**
- Bekapcsolódás az egészséges életmódra nevelés programjaiba
- Bekapcsolódás káros szenvedélyek elleni programokba (DADA, életvezetési ismeretek, Széna Egyesület)

Az iskolai környezet hagyományai

Az épületnek külsőségeiben is tükröznie kell köznevelési intézményi mivoltát, ezt a szervezeti és működési szabályzatunk tartalmazza. Az iskolai környezet esztétikus alakítása az ízlésnevelés nélkülözhetetlen része. Az iskolai környezet igényes alakításával el kell érni, hogy példa legyen ez a környezet a tanulók számára. A cél az, hogy az iskola szűkebb és tágabb világa harmóniát mutatva alakuljon.

- Szűkebb környezet: osztálytermek, szaktantermek, könyvtár, ebédlő
- Tágabb környezet: folyosók, aula, udvar

Belső környezetünk alakításának hagyományai

- **Osztálytermeink képe** igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, egészségügyi és esztétikai szempontból egyaránt megfelelő berendezésű tárgyakkal illeszkedjen az iskola hagyományaihoz. Dekorációink az iskolai élet, a gyerekek érdeklődését és a bennünket körülvevő világ sajátosságait, értékeit közvetítik. A természeti és a mesterséges környezet formái kiegészítik egymást (zöld növények, termések, tárgyak, formák gyűjteménye). Az osztálytermek gondozói az osztályfőnökök irányításával a gyerekek. Minden osztályterem hozzá van rendelve egy pedagógushoz, az ő felelőssége az igényes dekoráció biztosítása és a tantermek állapotának megőrzése.
- **Szaktantermeink** az órai-szakmai munka megvilágítását, sokoldalú megközelítését, megértését szolgáló dekorációjukkal követik az igényes külső megjelenítést. A szemléltetést és a díszítést egyaránt szolgáló anyag gondozása, a szaktárgyakhoz kapcsolódó gyűjtemények kialakítása és bővítése a szaktanár és tanítványai feladata.

- **A folyosók** valamennyi szinten egységes arculatot követnek. A tantermek, szertárak, mellékhelyiségek feliratozása formai és színbeli összhangot tartva készül. A folyosók falaira ízléses dekorációs anyagok, elsősorban tanulói munkák kerülnek. Az egységes arculatért a rajztanárok és a munkaközösség-vezetők a felelősek.
- **Udvar:** az udvar rendjének kialakításába a szülőket is bevonjuk. A sportpályát, kerítést, betonozott részeket folyamatosan karban kell tartani. A fák, bokrok ültetése, ezek megóvása fontos és folyamatos feladatunk. Télen madáretetőkkal védelmezzük a rászoruló madarakat.
- A fent leírtak csak a tanulókkal és a szülőkkel közösen együttműködve valósulhatnak meg. Mindez elősegíti a köztulajdon megbecsülését, az önkéntesség tanulását.

3.8. A tanulóközösség szervezetei, részvételi jog gyakorlása helye

Diákönkormányzat

Élén a diákönkormányzatot segítő pedagógus és diákvezetője áll. Tagja az iskola valamennyi tanulója, akik a saját, a tanulóközösségek és a diákkörök érdekei képviseletére diákönkormányzatot hoznak létre.

Irányító szerve: a **diáktanács**, mely az osztályok, tanulócsoporthok, ill. diákkörök által választott diákképviselőkből áll.

- Tájékoztató fóruma a **diákközyűlés**, amelyet félévente egyszer hívnak össze.
- Működését saját SZMSZ-ben szabályozza, amelyet a jogszabályi előírásoknak megfelelően készít el, a nevelőtestület véleményének kikérésével.
- Dönt egy tanítás nélküli munkanap programjáról.
- Kiadja a Széna Hírek című iskolai újságot, mely negyedévenként egy alkalommal jelenik meg. Szerkesztői a diákokból és segítő pedagógusból álló szerkesztőség. Megjelentetésében pályázat és szülői támogatás is szerepet játszik.

Iskolarádió

Aktuális eseményekről szolgáltat műsort, szerkesztői és műsorkészítői diákok és pedagógusok. Célja – az iskolaújsággal együtt – a diákközösség tájékoztatása.

A fenti fórumoknak a *Diákcentrum* ad helyet (könyvtár) ahol aktív és színes diák-közéletiség bontakozhat ki.

Az iskola fontosnak tartja, hogy tanulói részt vállaljanak a Városi Diáktanács munkájában.

4. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai

4.1. Pedagógusaink feladataira irányadó

A nemzeti köznevelésről szóló törvény szabályozza a pedagógusok kötelességeit, jogait.

Ennek megfelelően:

- Minden nevelő-oktató munkát diákjaink és pedagógustársaink tiszteletének és méltóságának megtartása mellett végzünk, hivatásunkhoz méltó magatartással.
- Iskolánkban minden pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.
- Nevelő és oktató munkánk során gondoskodunk a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról. Hangsúlyosan kiemelt feladat a humanizmus, az élet tisztelete, a természeti és a közvetlen környezet védelme, az ember és ember kapcsolata, a környezetbarát magatartás megalapozása. Fontosnak tartjuk, hogy diákjainkat egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, nemzettudatra, hazaszeretetre neveljük. Szem előtt tartva a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak – M.I.É.N.K – elsajátítását, törekszünk azok betartatására.
- A kiemelt figyelmet igénylő, ezen belül a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozunk, szorosan együttműködve gyógypedagógussal és a fejlesztőpedagógussal, pszichológussal, gyermekvédelmi felelőssel, egyéb szakemberrel.
- Tanulóink testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében október-november hónapot az egészségnevelési hónapnak kiáltottuk ki, különösen ekkor mindent megtéve egészségük védelme érdekében: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával. Többek között szakemberek és szülők bevonásával vésnapot szervezünk.
- Ügyelünk az osztályterem rendjére, tisztaságára. Ennek érdekében tanulói ügyeleti rendet dolgoztunk ki, meghatároztuk a hetesek teendőit. Versenyt hirdettünk a „Tiszta, rendes osztály” cím elnyeréséért.
- Igyekszünk tanórai és tanórán kívüli foglalkozásainkat, az ismereteket tárgyilagos, sokoldalú és változatos módszerekkel közvetíteni.
- A helytörténeti ismeretek megerősítése érdekében törekszünk arra, hogy kialakuljon a tisztességen alapuló, tettekben és erkölcsi értékekben is gazdag Székesfehérvár képe, a város iránti tisztelet és szeretet. Ezt a folyamatot segíti az Európai Mobilitási Hét keretében szervezett városismereti séta is.
- Törekszünk a határokon túli kapcsolatok kiépítésére.
- Az elfogadott kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározott érdemjegyekkel – vagy szóvegesen – sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékeljük a tanulók munkáját.

- Gyakran keressük a számunkra legmegfelelőbb pedagógus-továbbképzéseket, tanfolyamokon veszünk részt, folyamatosan képezzük magunkat, és segítjük pedagógustársainkat.
- Tanítványaink pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítjuk.
- A pedagógiai program és az SZMSZ által előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív teendőt alapfeladatnak tekintjük, maradéktalanul teljesítjük.
- Az éves munkatervben meghatározott, elfogadott nevelőtestületi értekezleteken, fogadóórákon, iskolai és egyéb ünnepeken aktívan részt veszünk.
- Határidőre megszerezzük a kötelező minősítéseket, a lehető legnagyobb teljesítményt nyújtva.
- Megőrizzük a hivatali titkot.
- A gyermek, tanuló érdekében együttműködünk munkatársainkkal és más intézményekkel.
- Minden olyan rendezvényen, amely hagyományainkhoz, értékeinkhez, díjainkhoz, címeinkhez kötődik, aktívan feladatot vállalunk.
- Forgatókönyvekhez kockázatelemzést készítünk.
- Nevelőtestületünk rendelkezik Etikai kódex-szel, amely alapja mindennapi tevékenységeinknek.

4.2. Az osztályfőnök feladatai, kötelességei:

- Az osztályfőnöki nevelőmunka ember- és gyermektiszteleten alapulni kell, hogy legyen. Célunk, hogy minden tevékenységünket az oktatás és nevelés területén a gyerekek okos szeretete hassa át.
- A világ szépségeinek, rendezettségének, változásainak élménygazdag megláttatása fontos része munkánknak.
- Betartjuk és betartatjuk a M.I.É.N.K.-ben megfogalmazott etikai elvárásokat. (A tanulók aláírásukkal is igazolják az iskolai dokumentum megismerésének tényét és annak elfogadását.)
- A helyes értékrend kialakítására törekszünk, a meglévő, és az alkalmazott értékeket figyelembe véve.
- Hangsúlyosan kiemelt feladat a humanizmus, az élet tisztelete, a természeti és a közvetlen környezet védelme, az ember és ember kapcsolata, a környezetbarát magatartás megalapozása.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek koordinálása, együttműködés külső és belső szakemberekkel.
- Legyen fontos érték az együttműködésben szülő-tanár, tanár-diák és a tanulók között a türelem, a kíváncsi érdeklődés, a rácsodálkozás öröme, az el- és befogadás nyitottsága, a derűs jókedv.

- Munkánk egyik területe a jellemformálás, a közösségi tudat formálása, tisztelet és felelősség a természet, az ember iránt: a szép, a jó, az igaz értékek meglátása és követése.
- A tanulók személyiségének fejlesztése a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével:
 - színes, sokoldalú iskolai élet, tanulás, játék;
 - önismeret, együttműködési készség fejlesztése;
 - az értékekkel történő azonosulás kialakítása.
- Célunk, hogy az ünnep, az ünnepi szokások, ünnepi öltözködés terén egységes kép alakuljon ki. (A szülőkkel egyetértve az ünnepi öltözet iskolánkban a fehér ing az iskolai nyakkendővel, sötét szoknya, ill. nadrág.)
- Fontos, hogy a gyerekek eligazodjanak a helyes magatartási szabályok között, legyen fontos nekik a jó útra térés és térítés, ennek segítése alapfeladat.
- A környezeti kultúra terén a tanulók törekedjenek a rendre, a tisztaságra, önmaguk és társaikhoz való viszonyuk egyensúlyára.
- Ügyelünk az osztályterem rendjére, tisztaságára. (Ennek érdekében tanulói ügyeleti rendet dolgoztunk ki, meghatároztuk a hetesek teendőit. Versenyt hirdettünk a „Tiszta, rendes osztály” cím elnyeréséért. A tanulás tanítása az egyénnek önmagához viszonyított fejlődését szolgálja, találjon rá minden tanuló, és tartsa tiszteletben a tudás iránti vágyat önmagában is és társaiban is.)
- Legyen igényes saját és mások munkája, viselkedése iránt. Törekedjen a hibák kijavítására és kijavíttatására.

4.2.1. Évente ismétlődő feladatok

A tanév elején az osztályfőnök:

- felméri a tájékoztató füzet iránti igényt, gondoskodik azok kitöltéséről (órarend, terembeosztás, a tanárok névsora, később: a tanárok egyéni fogadóórái), felhívja a diákok figyelmét annak fontosságára, elvesztésének következményeire;
- ismerteti a tanév rendjét;
- munka- és balesetvédelmi oktatásban részesíti tanítványait;
- ismerteti a szakkörök, énekkar, sportkörök, könyvtár, számítógépterem működési rendjét, iskolaorvos, védőnő, iskolapszichológus rendelési idejét;
- tudatosítja a házirendet, a M.I.É.N.K.-et, és kifüggeszti azokat a tanterem falára;
- ismerteti a Sulibox-ok megrendelési és használati rendjét;
- kitölteti az adatlapokat;

- elkészíti az osztály tanulóinak telefonszamos, lakcímes névsorát (diákigazolvány-számmal, OM-azonosítóval, és e-mail címmel együtt);
- felméri a szociális, vagy egyéb okokból segítségre szoruló tanulókat, és gondoskodik számukra a lehetséges támogatásokról, szükség esetén érdekében együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel;
- ellenőrzi az osztályterem berendezését, a hiányok pótlását jelzi az igazgatóhelyettesnél;
- megbeszéli a tanulókkal az osztályterem dekorációját;
- kijelöli a felelősöket, illetve beindítja a hetesi rendszert, segíti az intézményi ügyeleti rend kialakítását;
- biztosítja a DÖK- képviselők megválasztását, beszámoltatja a DÖK képviselőit a DÖK-gyűlésen hallottakról;
- megtervezi és összefogja irányító munkájával az osztály előtt álló feladatokat;
- szervezi osztálya nevelő munkáját, formálja a közösség életét;
- képviseli osztályát az iskolai struktúrában (többi osztály, évfolyam, tantestület, szülők);
- felelősséget kell vállalnia tanítványa
 - viselkedési kultúrájáért,
 - személyi biztonságukért,
 - a környezetvédelem terén tanúsított magatartásukért,
 - irányítja a tanulók személyiségfejlesztését, helyes értékrendjének kialakítását, hagyományaink ápolásában való szerepvállalását.

A tanév folyamán:

- részt vesz az értekezleteken (szükség esetén rendkívüli értekezlet is előfordulhat),
- szeptemberben, és a félév után szülői értekezletet tart (szükség esetén rendkívüli szülői értekezlet is tartható);
- az osztályközösség kialakítása és a művelődési igény fejlesztése érdekében programokat szervez (mozi, színház, hangverseny, kirándulás);
- megszervezi az osztálykirándulást, a tanév elején megteszi lehetséges útvonal-kijelölését;
- rendszeresen kitölti és ellenőrzi az elektronikus naplót, annak bejegyzéseit;
- értesíti az osztályában tanító tanárokat a tanulók iskolai szervezésű programokon való részvételéről (fogászati vizsgálat, orvosi vizsgálat, reál-, humán-, sportversenyek stb.);
- rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, tájékoztatást ad az iskola életéről, követelményrendszeréről (családlátogatás, szükség esetén a gyermekvédelmi felelőssel, fogadóóra, szülői értekezlet);

- gondoskodik arról, hogy a szülők szavazás útján megválasszák az osztály szülői munkaközösségi elnökét, helyetteseit, és velük szorosan együttműködik;
- munkájáról szóbeli és írásbeli beszámolót ad a pedagógiai munkaközösség-vezető által megadott szempontok alapján;
- rendszeresen igazolja a tanulók mulasztásait, késéseit, a házirendben foglaltak alapján;
- írásban tájékoztatja a szülőket a tanulók igazolatlan hiányzásáról és késéseiről;
- írásban tájékoztatja a szülőket a dicséretekről, illetve a fegyelmezési eljárásokról (ezt a haladási napló *Jegyzet* rovatában is rögzíti, a tanuló nevének és az intézkedés dátumának feltüntetésével). A szülők értesítését – a felsorolt esetekben – a tájékoztató füzet hiányában ajánlott levélben kell megtenni.
- előzetesen tájékoztatja a szülőket írásban az esetleges bukás lehetőségéről, a házirendben leírt szabályok szerint;
- figyelemmel kíséri az SNI-s, BTMN-es tanulókra vonatkozó javaslatokat, tájékoztatja róluk az érintett pedagógusokat;
- osztályozóvizsgán, adott évfolyam vizsgáján ellátja a vizsgaelnöki teendőket, (ha az osztályfőnök a vizsgáztató tanár, akkor helyette az igazgatóság által kijelölt kolléga elnököl);
- fejleszti tudását, pedagógiai irodalmat olvas;
- lépéseket tesz az egészséges életmódhoz szükséges alapismeretek és szokások elsajátításához;
- kapcsolatot tart a fiatalokat érintő problémák sokoldalú megközelítése érdekében, az iskolarendőr segítségével (kapcsolatrendszerén keresztül a D.A.D.A program folytatása 7-8. évfolyamokon - a kialakult drogmegelőzési stratégia alapján);
- helytörténeti ismeretek megerősítése

4.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos tennivalók

A közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak vannak feladatai, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, hiszen megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolataikkal az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt és felelősséget vállal az iskola tanulóinak harmonikus személyiségfejlődéséért.

Arra törekszünk, hogy minden tanuló:

- Ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- Váljon érzékeny környezete állapota iránt.

- Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.
- Tudjon társaival és a felnőttekkel is adott témáról anyanyelven szabatosan kommunikálni.
- Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészségét, testi épiséget veszélyeztető tényezőit, és ezek elkerülésének módjait.

Az intézmény belső közösségei, nevelőtestülete, diákönkormányzata megalkotta, elfogadta a közösségeikre vonatkozó úgynevezett etikai, erkölcsi normáikat tartalmazó kódexeiket. Ezeknek a normáknak betartása jellemzi közösségeiken belüli és közösségeiken kívüli kapcsolatrendszerüket.

A kapcsolatok formái:

- Mentori tevékenység
- Tapasztalatcserek
- Tájékoztató szülői értekezletek
- Bemutatóórák, nyílt napok
- Játékos foglalkozások

A nevelőtestület szakmai továbbképzését, önképzését segítő kapcsolatok:

- Főiskolák, egyetemek
- Nevelési értekezletre szakmai előadók felkérése
- Együttműködés szaktanácsadókkal
- Vetélkedők, szaktárgyi versenyek szervezése

A város általános iskoláival kialakított kapcsolatok:

- Szakmai és nyílt tanítási napok szervezése
- Bemutató tanítások
- Tanulmányi, sport, kulturális versenyek, szervezése és az azokon való részvétel

Közművelődést segítő kapcsolatok, sportkapcsolatok:

- Nem köznevelési intézmények (múzeumok, könyvtárak, művelődési házak, színházak stb.)
- AFS Magyarország Nemzetközi Csereprogram Alapítvány – az interkulturális tanulás jegyében annak érdekében, hogy tanulóink is elsajátítsák azt a tudást, képességet és megértést, mely egy igazságosabb és békésebb világ megteremtéséhez szükséges.
- Széna Egyesület a Családokért
- Gaja Környezetvédő Egyesület – a környezetvédelmi szemléletformálás érdekében

- HEROSZ - Állat - és Természetvédő Egyesület
- Karitatív szervek
- Alba Innovár
- Digitális Pedagógiai Módszertani Központ
- Sportegyesületek, sporthelyszínek (kiemelten: Köfém SC, Dávid Kornél Kosárlabda Akadémia, a "Dobd a kosárba!" programhoz csatlakozva a Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetségével való együttműködés, Csitány G. Emil Uszoda és Strand, *Kid Rock* And Roll SE, Albafit, Alba Regia Atlétikai Klub, Székesfehérvári Szinkronkorcsolya Szakosztály és Korisuli, Alba Bianca Tennis Club, Ifj. Ocskay Gábor Jégkorong Akadémia, MOL Vidi FC)

A folyamatos kapcsolattartás gyakorlását az intézményvezető által megbízott dolgozók végzik az iskola munkatervében rögzítettek alapján. A jogszabályoknak megfelelően, célirányos és harmonikus együttműködésre, kapcsolattartásra törekszünk.

5. A szülő, tanuló, pedagógus partneri együttműködésének formái, fejlesztésének lehetőségei

5.1. Kapcsolat a szülővel

A nevelés-oktatás háromszereplős (diákok, iskola, szülők) folyamatában **az iskola a szülővel való egyenrangú kapcsolat kialakítására törekszik**, hiszen a gyerekek oktatásában-nevelésében **az iskola a szakmaiságot, a család pedig a biztos „háttérrel” jelenti. A kettő harmonikus egységében tud a legeredményesebben fejlődni a gyermek.** Ezért fontos, hogy az iskola és a család a legfontosabb alapértékekben megegyezzen, és hogy rendszeres információcserére és kölcsönös együttműködésre törekedjen mindkét fél.

A kapcsolat alapja a kölcsönös bizalom, tisztelet a közfeladat, az alapfokú nevelés-oktatás megvalósulásáért.

Az eredményes pedagógiai tevékenység nem képzelhető el a szülők tevékeny közreműködése nélkül. A pedagógusok feladata, hogy a szülők részére segítséget adjanak gyermekük neveléséhez. Az iskola megteremtette és rendszeresen működteti azokat a fórumokat, amelyek módot nyújtanak az iskola tevékenységének megismeréséhez, a vélemények, javaslatok beérkezéséhez, érdemi feldolgozásához.

A szülő-pedagógus viszonyban egyenrangú személyek kapcsolatáról van szó. Ez csak egyetlen területen, a pedagógiai kompetencia területén aszimmetrikus, itt – szaktudás alapján – **a nevelő vezető szerepe érvényesül.** A szülőkhöz fűződő kapcsolat alapja, az első találkozástól kezdve, **a kölcsönös tisztelet és megbecsülés.**

A gyermek létszükséglete a szülői szeretet. A nevelő támogatja a szülőt abban, hogy ezt a szeretetet minél jobban éreztesse a gyermekkel. Segíti az **okos szeretet** kifejlésében. Eközben mindkét szó fontosságát szem előtt tartja, nyomatékosítva, hogy itt egyensúlynak kell fennállnia.

Szülői értekezleten a pedagógus csak az egész tanulócsoporthoz érintő kérdéseket, gondokat és a soron következő feladatokat tárgyalja meg. Megmagyarázza a szülőknek, hogy ebben hogyan tudnak segíteni, nem szidja a gyerekeket, és megérteti a szülővel, hogy az iskolát a gyermek érdekében tisztelniük kell, különben értelmét veszíti az egész tevékenység.

Az egyéni beszélgetések és a családlátogatások során is a gyermek iránti szeretet a mérvadó. **Az egyéni beszélgetések során elhangzott családi vonatkozásokat, még az ártatlannak látszó apróságokat is szigorúan titokban tartjuk.**

A pedagógus mérlegelhet:

- ha a gyermeknek nem származik ebből kára, a rábízott titkot megoszthatja a szülővel.
- ha a pedagógus úgy ítéli meg, hogy a gyermek érdekét súlyosan sértheti a tudomására jutott információ kiadása, továbbra is köteles megőrizni azt.

Fogadóórákon, családlátogatáskor a pedagógus a gyerekekről teljes körű információt kap. A különféle célú pénzgyűjtésnek a pedagógus ellenáll. A pedagógus a tanulóktól – szülőktől – nem fogad el olyan ajándékot, amely értékénél fogva lekötelezettséghez vezethet. Megtanítja a pedagógus ugyanakkor a diákokat – ha kell, szüleiket is –, hogy a jeles napokat elsősorban az érzelmek kinyilvánításával, és az ehhez kapcsolódó apró figyelmességgel fejezhetik ki. A pedagógus a szülők munkáját, kapcsolatait saját céljaira nem veheti igénybe. A pedagógus a szülők anyagi helyzetének ismeretében, ahol szükséges, kezdeményezi a szociális gondoskodást.

A szülőkkal kialakított jó kapcsolat jelentősen segíti a pedagógus munkáját.

5.2. A szülőkkal való kapcsolattartás rendjének folyamata

Szabályozásának leírását az indokolja, hogy közvetett belső szereplője az iskola életének.

| Tevékenység | Módszer | Kik csinálják? | Mikor? | Felelős |
|--|--|---|---|---|
| A szülők tájékoztatása | <ul style="list-style-type: none"> összevont szülői értekezlet írásbeli tájékoztató az iskoláról, rövidített pedagógiai program, házirend, taneszköz-lista | <ul style="list-style-type: none"> igazgató osztályfőnöki munkaközösség-vezető | <ul style="list-style-type: none"> minden év június elején | <ul style="list-style-type: none"> igazgató igazgatóhelyettes |
| Az éves munka tervezése | <ul style="list-style-type: none"> szülői választmány (SZM) értekezlete, a munkaterv véleményezése | | <ul style="list-style-type: none"> minden év szeptember elején | |
| A tanév rendjének és feladatainak ismertetése | <ul style="list-style-type: none"> osztályonként szülői értekezlet házirend ismertetése az osztályban tanító tanárok bemutatkozása tantárgyi követelményrendszer ismertetése | <ul style="list-style-type: none"> osztályfőnökök szaktanárok | <ul style="list-style-type: none"> minden év szeptember közepén leadása májusban sokszorosítás augusztus végén | <ul style="list-style-type: none"> osztályfőnöki munkaközösség-vezető munkaközösség-vezető igazgatóhelyettes |
| A félév értékelése | <ul style="list-style-type: none"> félévi konferencia osztályonként szülői értekezlet | <ul style="list-style-type: none"> valamennyi szaktanár + a szülői választmány képviselői osztályfőnökök | <ul style="list-style-type: none"> február eleje február | <ul style="list-style-type: none"> igazgató osztályfőnöki munkaközösség-vezető |
| A tanév értékelése | <ul style="list-style-type: none"> szülői választmány képviselői osztályonként szülői értekezlet év végi konferencia | <ul style="list-style-type: none"> osztályonként 2-2 szülő + az igazgató osztályfőnökök valamennyi szaktanár + a szülői választmány képviselői | <ul style="list-style-type: none"> május vége június eleje június vége | <ul style="list-style-type: none"> igazgató osztályfőnöki munkaközösség-vezető igazgató |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Tájékoztató a diákok eredményeiről | <ul style="list-style-type: none"> • egyéni fogadóórák • fogadóórák • negyedévi írásos tájékoztatók a szülőknek a tanulói teljesítményekről 2. évfolyam félévéig • osztályzatok az ellenőrzőben | <ul style="list-style-type: none"> • minden szaktanár • minden szaktanár • osztályfőnök a szaktanárok tájékoztatása alapján • osztályfőnök havonta egyeztet a naplóval | <ul style="list-style-type: none"> • hetente 1 óra • 4 szer a tanév során • október vége, január közepe, április közepe • minden hónap 30-ig | <ul style="list-style-type: none"> • igazgató-helyettes • igazgató-helyettes • osztályfőnöki munkaközösség vezető • igazgató-helyettes |
| Közös programok | Az iskola hagyományainak megfelelően az olyan hagyományos programok kerülnek ide, amelyek szervezésében, lebonyolításában a szülők aktívan részt vesznek (pl. kirándulások, farsang, sportrendezvények, előadások, karácsony stb.) | | | |

5.3. A szülői érdekérvényesítés szervei

Az SZM a családok érdekeit, kívánságait, elvárásait közvetíti az iskola felé. Tagjai az osztályok szülői közösségében választott 3 szülő, képviselőik szükség esetén üléseznek, évente általában 2-3 alkalommal. Az ülésekre meghívják az iskola vezetőjét. Kezdeményezhetik rendkívüli szülői értekezlet összehívását is.

A szülőkkel fenntartott kapcsolat akkor tud hatékony lenni, ha:

- a szülők érzik, hogy a pedagógus szereti a gyermeket
- a pedagógus szakmailag felkészült, és tud tanácsot adni a szülőknek
- a pedagógus nem tantárgy- és osztályzat-centrikus
- partnert keresünk a szülőben
- a szülői tevékenység iránt érdeklődést mutatunk
- lehetőséget adunk véleményük kifejtéséhez
- van időnk problémáik meghallgatására
- emberi tulajdonságainkat, pedagógiai, nevelési teljesítményünket olyan fokra fejlesztjük, hogy elismerésre méltóak legyünk.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőtestülettel.

Ha a szülő úgy véli, hogy gyermekét hátrányos megkülönböztetés érte, kérheti a semmisség megállapítását, előzetes egyeztető eljárásban a döntéshozóval, illetve a fenntartó képviselőjével.

5.4. A szülővel szembeni törvényi elvárások

- Gondoskodjon a gyermeke testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről, arról, hogy gyermeke teljesítse kötelességét.
- Biztosítsa gyermeke tankötelezettségének teljesítését.
- Kísérje figyelemmel gyermeke fejlődését, tanulmányi előmenetelét, gondoskodjék arról, hogy gyermeke teljesítse kötelezettségét, és megadjon ehhez minden tőle elvárható segítséget.
- Rendszeres kapcsolatot tartson a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal.
- Segítse elő gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, az iskola rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását.
- Tegye meg a szükséges intézkedéseket gyermeke jogainak érvényesítésében.
- Tartsa tiszteletben az iskola vezetőinek, pedagógusainak, alkalmazottainak emberi méltóságát és jogait.

5.5. Belső partnerekkel történő, fejlesztés irányú kommunikáció

| Partner | Mintavétel | Kapcsolattartó | Kapcsolattartás módja | Módszer Eszköz | Gyakoriság |
|--------------------|---|---|--|-----------------------------------|------------------|
| Szülők | Az aktuális érvényes intézkedési terv szerint | Pedagógusok Szülők Igazgató SZM | SZM értekezlet ellenőrző, üzenő füzet, szülői értekezlet, fogadóóra | kérdőív, beszélgetés, fórum | évente 2-szer |
| Tanulók | Az aktuális érvényes intézkedési terv szerint | Osztályfőnökök, pedagógusok, tanulók, DÖK- segítő | közösségi órák, DÖK- gyűlés, DÖK- közgyűlés | kérdőív, interjú | évente |
| Pedagógusok | Teljes körű | Igazgató KT- elnök | egyéni beszélgetés, értekezlet, kibővített vezetői ülés | kérdőív, interjú | évente |

A kapcsolattartás rendjét bővebben az iskolai SZMSZ tartalmazza.

6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos általános elvek

Minden gyermeknek joga van a neki megfelelő nevelésre és oktatásra.

A gyerekek különböző paraméterek mentén részben születésüknél, részben szocializációs folyamataik különbözőségeinél fogva egyenlőtlenek, illetve különbözőek, s az oktatásból való profitálás szempontjából egyenlőtlen helyzetben vannak, ha az oktatás nem alkalmazkodik különbözőségeikhez. Mi igyekszünk alkalmazkodni hozzájuk.

A következő elvek szerint végezzük nevelő-oktató munkánkat:

- Az értékalapú nemzeti közműveltség hatékony közvetítése tanulóink felé.
- A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A nemzeti közműveltség elsajátítása mentén a kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1-8. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás minden szakaszában.
- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémáik megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában.
- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül.
- Adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
- Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

6.1. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat segítő programok

- Szoros kapcsolatot tartunk a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal.
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program prevenciós célú működtetése.
- A terület kiemelt figyelemmel kezelt az iskolában, közvetlen a nevelési igazgatóhelyettesi hatáskörbe utalva, állandó feladatként.
- Szakvélemény alapján fejlesztő foglalkozásokat szervezünk szakvizsgázott fejlesztő pedagógussal, igény szerint iskolapszichológussal.

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezésére törekszünk.
- Egyéb foglalkozások, valamint tanulószoba áll a tanulók rendelkezésére.
- A nevelők és tanulók személyes kapcsolatai és a családlátogatások megkönnyítik a beilleszkedési és magatartási problémák megoldását.
- A szülőket segítjük nevelési gondjaik megoldásában.
- A tudás megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárások mellett szükséges az olvasási, számolási, írási problémák (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia) gyors felismerése, és preventív kezelése.

6.1.1. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók pedagógiai tevékenységének rendje (folyamatszabályozás)

A folyamat megnevezése: A tanulási kudarcnak kitett tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal való törődés.

A leküzdés lehetőségei:

- a nehézségek okának feltárása és az egyénre szóló fejlesztési terv kidolgozása,
- a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók problémáinak leküzdésére használt eszközök

A gyakorlatban:

- jól differenciált feladatok, követelmények;
- egyéni haladási tempóhoz való igazodás tanéven belül;
- egyéni motiválás;
- sikerélmény biztosítása;
- megfelelő segítség megszervezése;
- megfelelő képességekre való támaszkodás;
- annak a tevékenységi formának a keresése, amelyben a tanuló sikeres.

Alkalmazási terület:

- az iskola valamennyi tanulója (felismerése bizonyos szakaszában)
- a kiválasztott, szakvéleménnyel igazolt tanulók (fejlesztés szakaszában)

| Tevékenység | Módszer | Felelős | Határidő |
|---|--|---|---|
| A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése, valamint a BTMN-es tanulók felismerése | <ul style="list-style-type: none"> képességek felmérése iskolába lépéskor – diagnosztikus mérés képességek felmérése az iskoláztatás folyamán, pl. induktív gondolkodás mérése | <ul style="list-style-type: none"> pedagógus, első évfolyam | <ul style="list-style-type: none"> tanév eleje |
| | <ul style="list-style-type: none"> megfigyelés | <ul style="list-style-type: none"> tanító, szaktanár, osztályfőnök | <ul style="list-style-type: none"> folyamatosan |
| | <ul style="list-style-type: none"> dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése) | <ul style="list-style-type: none"> tanító, szaktanár, osztályfőnök | <ul style="list-style-type: none"> tanév eleje, illetve közben |
| | <ul style="list-style-type: none"> beszélgetés (gyerekekkel, szülővel) | <ul style="list-style-type: none"> tanító, szaktanár, osztályfőnök, iskolapszichológus | <ul style="list-style-type: none"> folyamatos |
| | <ul style="list-style-type: none"> a tanulók tanulási szokásainak felmérése (kérdőívvel) | <ul style="list-style-type: none"> tanító, szaktanár, osztályfőnök | <ul style="list-style-type: none"> első félév |
| A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése, valamint a BTMN-es tanulók fejlesztése (az iskolán belül) | <ul style="list-style-type: none"> egyéni (képesség) fejlesztés (fejlesztési terv alapján) | <ul style="list-style-type: none"> fejlesztő pedagógus (BTMN), pedagógus, iskolapszichológus | <ul style="list-style-type: none"> folyamatos |
| | <ul style="list-style-type: none"> differenciált tanórávezetés | <ul style="list-style-type: none"> minden pedagógus | <ul style="list-style-type: none"> folyamatos |
| | <ul style="list-style-type: none"> szakvélemény szerinti fejlesztő foglalkozások (BTMN) | <ul style="list-style-type: none"> fejlesztő pedagógus (BTMN) | <ul style="list-style-type: none"> |
| | <ul style="list-style-type: none"> korrepetálás, felzárkóztatás | <ul style="list-style-type: none"> érintett pedagógus, | <ul style="list-style-type: none"> folyamatos |
| | <ul style="list-style-type: none"> napközi, tanulószoba | <ul style="list-style-type: none"> napközis nevelő, tanulószoba-vezető | <ul style="list-style-type: none"> folyamatos |
| | <ul style="list-style-type: none"> előkészítő évfolyam (az első osztály sikertelen elvégzése esetén az első osztály megismétlése) | <ul style="list-style-type: none"> tanító | <ul style="list-style-type: none"> tanév vége |
| | <ul style="list-style-type: none"> mentesítés bizonyos tárgyak, illetve értékelési módszerek alól | <ul style="list-style-type: none"> tanító, szaktanár, vezetés | <ul style="list-style-type: none"> tanév eleje, illetve folyamatos |
| | <ul style="list-style-type: none"> esetmegbeszélések | <ul style="list-style-type: none"> érintett pedagógusok, szakemberek, nevelési igazgatóhelyettes, iskolapszichológus | <ul style="list-style-type: none"> |
| <ul style="list-style-type: none"> tanulásmódszertan, tanulás tanítása | <ul style="list-style-type: none"> osztályfőnök, szaktanár, fejlesztő pedagógus | <ul style="list-style-type: none"> folyamatos | |
| A BTMN-es tanulók fejlesztése (iskolán kívül) | <ul style="list-style-type: none"> a tanulási zavarokkal küzdő tanulók speciális szakemberekhez történő irányítása (Nevelési Tanácsadó, Ifjúsági Ideggondozó, Szakértői Bizottság stb.) | <ul style="list-style-type: none"> tanító, szaktanár, osztályfőnök | <ul style="list-style-type: none"> folyamatos |
| A fejlesztés hatékonyságának értékelése | <ul style="list-style-type: none"> dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése) | <ul style="list-style-type: none"> tanító, szaktanár, osztályfőnök | <ul style="list-style-type: none"> tanév vége |
| | <ul style="list-style-type: none"> megfigyelés | <ul style="list-style-type: none"> tanító, szaktanár, osztályfőnök | <ul style="list-style-type: none"> folyamatos, illetve tanév vége |
| | <ul style="list-style-type: none"> tanulmányi eredmények elemzése (dokumentumelemzés) | <ul style="list-style-type: none"> tanító, szaktanár, osztályfőnök | <ul style="list-style-type: none"> tanév vége |
| | <ul style="list-style-type: none"> beszélgetés (gyerekekkel, szülővel) | <ul style="list-style-type: none"> tanító, szaktanár, osztályfőnök | <ul style="list-style-type: none"> tanév vége |

Intézményünk együttműködésben áll a **Pata és Manacs Terápiás és Oktatási Egyesülettel**, ezáltal a gyerekek fejlődését vizsgázott terápiás kutyák is segítik. A nyelvi késéssel, beszéd ritmusának zavarával, valamint nyelvi és olvasás-írás-készültséget megalapozó részképességek gyengeségével küzdő gyermekek számára szervezett foglalkozások nagyon népszerűek. A tapasztalatok szerint a kutyák jelenléte és aktív részvétele a terápiás foglalkozásokon a nyelvi- kommunikációs és részképességek fejlesztésén túl hatékonyan fejleszti a gyerekek munkafegyelmét, figyelmét, aktivitását és motivációját, valamint együttműködési készségét.

6.2. A sajátos nevelés igényű tanulók oktatása, nevelése, rehabilitációs tevékenységek

Iskolánk részt vesz a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integrált nevelésre javasolt sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében, oktatásában.

Pedagógiai programunk és helyi tantervünk elkészítésekor, valamint napi munkánk során ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében foglaltakat.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Az integrált nevelésre vonatkozó *általános alapelveink:*

- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk.
- Kiemelt célunk elősegíteni e tanulók alkalmazkodó készségének, akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését.
- Biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, tárgyi és személyi feltételeket. Amennyiben a személyi feltételeink hiányosak, utazó gyógypedagógiai szolgáltatást igénylünk az arra kijelölt intézménytől.
- A rehabilitációs tevékenységünket team-munkában kialakított és szervezett folyamatban valósítjuk meg. A team-munkában a gyógypedagógus és a tanulókat oktató pedagógusok vesznek részt.
- Rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiás programjaink jellemzően az iskolai programba, így a napi oktató-nevelő munkába beágyazottan valósulnak meg, a szakvéleményben foglalt valós igényekhez igazodóan, a gyógypedagógus közreműködésével elkészített éves „Egyéni fejlesztési terv” szerint. A team döntése szerint kerül sor egyéni kiegészítő fejlesztő, rehabilitációs, illetve terápiás foglalkozásokra.

- Az egyéni igényekhez igazodó foglalkoztatás megvalósulása érdekében rugalmas szervezeti kereteket alakítunk ki. A meghosszabbított beszámolás, szóbeli/írásbeli beszámolás lehetőségét pedagógusaink biztosítják a tanév során.
- A sajátos nevelési igényű tanulókkal végzett munkánk során arra törekszünk, hogy kihasználjuk mindazon lehetőségeket személyiségük – így különösen a befogadás, empátia fejlesztése, a segítő viselkedésformák és tevékenységek tanítása – fejlesztésére, amit a sérült társakkal való együttélés nyújt.
- Az elfogadás szemléletét úgy alakítjuk, hogy tartózkodunk mindazon viselkedésminták adásától, amely a sérült gyermekek másságát hangsúlyozza.
- Munkánkkal közvetve segítjük a társadalom befogadó szemléletének kialakítását.
- Fokozott figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű tanulók és családjaik esetében az adatvédelemmel és a személyiségjogokkal kapcsolatos szabályok betartására.
- A rehabilitáció általános célja: a sérült funkciók fejlesztése, újak kialakítása.
- A sérült funkciókkal egyensúlyban a meglévő funkciókra való támaszkodás, ezek fejlesztése.
- Amennyiben speciális segédeszközök használata szükséges, ezek elfogadtatása, a használat tanítása.
- A rehabilitáció fő területei: az észlelés – vizuális, akusztikus, taktilis, vesztibuláris, kinezteziás – fejlesztése. A motoros készségek fejlesztése. A beszéd- és nyelvi készségek fejlesztése, szükség esetén alternatív kommunikációs eszköz használatával. A szociális készségek fejlesztése, az önellátás készségeinek fejlesztése. A kognitív készségek fejlesztése.
- A rehabilitáció részben a többi tanulóval végzett munka során, differenciált bánásmóddal és eszközökkel, részben egyéni vagy kiscsoportos formában valósul meg.

6.2.1. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve

1. A Nemzeti alaptanterv és a választott kerettanterv alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásában

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.

2. A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket a pedagógiai program és helyi tanterv kialakításakor vesszük figyelembe.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a) a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszhetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

3. A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

– Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése, alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

– A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
- b) egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükségletre igazodó módszereket alkalmaz;
- d) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- e) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- f) együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésfogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-tanító, terapeuta

- a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;

- b) javaslatot tesz a fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra;
- f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- g) terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- h) segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- i) segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Az integrált nevelésben, oktatásban igénybe vesszük a gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a köznevelés-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

6.2.2. A sajátos nevelési igényű tanulókkal végzett munkánkra vonatkozó eljárásrendje

- Évnyitó szülői értekezleteinken rendszeresen tájékoztatást adunk a szülőknek az integrált nevelésre vonatkozó főbb tudnivalókról, az ezzel kapcsolatos eljárási szabályainkról.
- Fokozott figyelmet fordítunk az újonnan felvett tanulók esetleges problémáinak feltárására, a nevelési tanácsadó, majd a szakértői és rehabilitációs bizottság bevonásával közreműködünk a sajátos igények mielőbbi feltárásában.
- Tájékoztatjuk a szülőket, hogy integrált oktatás-nevelésben abban az esetben vehet részt gyermekük, ha optimális fejlődését ez a forma biztosítja leginkább, s ezt a szakvélemény megállapítja.
- Helyhiány esetén elsőbbséget élveznek az iskola már beírt tanulói. A helyhiányt az igazgató saját jogkörében írásban 8 napon belül jelzi a szakértői és rehabilitációs bizottság felé.

- A terület kiemelt figyelemmel kezelt, közvetlen az igazgatóhelyettesi hatáskörbe utalt, állandó feladatként.
- A tanulók osztályokba való beosztásakor tartózkodunk a sajátos nevelési igényű tanulók elkülönítésétől. Az egy csoportban elhelyezett tanulók irányszáma 1-5 fő, a mindenkori számot éves munkatervünk mellékleteként határozzuk meg, erről a nevelőtestület meghallgatása után, a fogyatékoság típusát, a speciális igények mértékét figyelembe véve az igazgató dönt.
- Abban az esetben, ha az integrált nevelésre javasolt tanuló a feltételek biztosítása után sem fejlődik megfelelően, illetve adaptációs készségei nem teszik lehetővé a többi tanulóval való együttnevelést, 1-3 hónapos megfigyelési idő után ismételt szakértői vizsgálatot kérünk.

6.3. A kiemelten tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség kibontakozását segítő tevékenységünk kiinduló pontja a Nemzeti Tehetség Tanács irányelvei szerint, a Regisztrált Tehetségpontként vállalt tevékenységünk megvalósítása. A pedagógusi attitűd ez irányú megváltoztatása.

Órarendbe építetten:

- A 2022/23-as tanévvel bezárólag emelt szintű matematikaoktatás 5-8. évfolyamon, évfolyamonként *1-1 csoportban*.
- A 2022/23-as tanévvel bezárólag emelt óraszámú idegennyelv-oktatás (angol-német) 5-8. évfolyamon, évfolyamonként *1-1 csoportban*.
- A 2020/21-es tanévtől kezdődően felmenő rendszerben emelt óraszámú matematika (M), emelt óraszámú informatika (I) és emelt óraszámú idegennyelvi (NY) *osztályok* szervezése 5-8. évfolyamon.
- Tanórán belüli differenciálás 1-8. évfolyamon, DFHT, KIP alkalmazása.

Egyéb tevékenységek során:

- szakkörök, sportköri foglalkozások,
- versenyfelkészítő foglalkozások,
- továbbtanulás segítése, vizsgára való előkészítő foglalkozások,
- szabadidős foglalkozások (színház-, múzeumlátogatás),
- egyéb foglalkozások,
- tehetségnap szervezése

A tehetséggondozásban elsősorban a szakmai munkaközösségekre és az osztályfőnökökre számítunk, felvállalva a tehetséges tanulók teljes személyiségének fejlesztését. Feladatnak tekintjük a más intézményekkel való együttműködés formájában megvalósítható lehetőségek felkutatását annak érdekében, hogy a kiemelten tehetséges gyermek a leghatékosabb feltételeket kapja a kibontakozáshoz. Ebben a tevékenységben kiemelt partnerünk a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat.

Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátítása, a tanulók alap- és általános műveltségének biztosítása, a színvonalas emelt szintű/óraszámú oktatás, a differenciált képességfejlesztés mellett fontos feladatának tartja a tehetséggondozást és a különböző szintű iskolai, városi, megyei, regionális, országos és nemzetközi tanulmányi, kulturális- és sportversenyekre való felkészítést, a versenyeztetést. Az iskola alapítványa anyagilag is támogatni kívánja az iskolai tehetséggondozást, a tanulók különböző szintű és jellegű versenyeztetését.

A munkaközösségek döntenek:

- a szakkörök szervezésének elveiről, módjáról,
- a konkrétan felvállalt tehetséggondozásról,
- a csoportba, osztályba sorolás elveiről (emelt szintű képzések),
- a tehetségfelfedező versenyekről stb.

Dokumentáció

- tehetségregiszter vezetése
- honlapunk
- tehetségtabló
- szakköri naplók
- tehetségnap szervezése

Tehetséggondozás, és a kiemelten tehetséges tanulók fejlesztését szolgáló tevékenységek:
(folyamatszabályozás)

Alkalmazási terület: az iskola valamennyi tanulója (tehetségek felismerése)
a kiválasztott tanulók (tehetségek fejlesztése)

A folyamat leírása

| Tevékenység | Módszer | Felelős | Határidő |
|--|---|---|--|
| Tehetségek felismerése | <ul style="list-style-type: none"> • megfigyelés | <ul style="list-style-type: none"> • tanító, szaktanár | <ul style="list-style-type: none"> • folyamatosan |
| | <ul style="list-style-type: none"> • házi versenyek (szaktárgyak, különböző művészeti ágak, kiállítás stb.) | <ul style="list-style-type: none"> • munkaközösség-vezetők, szaktanárok | <ul style="list-style-type: none"> • I. félév |
| | <ul style="list-style-type: none"> • speciális képességeket mérő tesztek | <ul style="list-style-type: none"> • pszichológus/iskolapszichológus | <ul style="list-style-type: none"> • tanév eleje |
| | <ul style="list-style-type: none"> • a tehetségek felismerését szolgáló tudatos szituációk tervezése, használata (ünnepélyeken való szereplés, diákönkormányzatban végzett munka stb.) | <ul style="list-style-type: none"> • munkaközösség-vezetők, szaktanárok, diákönkormányzatot segítő pedagógus, osztályfőnökök | <ul style="list-style-type: none"> • folyamatosan |
| Tehetségfejlesztés (az iskolán belül) | <ul style="list-style-type: none"> • egyéni fejlesztés (fejlesztési terv alapján) | <ul style="list-style-type: none"> • a fejlesztést végző pedagógus | <ul style="list-style-type: none"> • folyamatosan |
| | <ul style="list-style-type: none"> • tehetségnap szervezése | <ul style="list-style-type: none"> • felsős of. munkaközösség vezető | <ul style="list-style-type: none"> • tanévenként a II. félévben |
| | <ul style="list-style-type: none"> • differenciált tanórávezetés | <ul style="list-style-type: none"> • minden pedagógus | <ul style="list-style-type: none"> • folyamatosan |
| | <ul style="list-style-type: none"> • szakkör | <ul style="list-style-type: none"> • szakkörvezetők | <ul style="list-style-type: none"> • folyamatosan |
| | <ul style="list-style-type: none"> • emelt szintű képzések | <ul style="list-style-type: none"> • érintett szaktanárok | <ul style="list-style-type: none"> • tanév vége/eleje, folyamatosan |
| | <ul style="list-style-type: none"> • sportkör | <ul style="list-style-type: none"> • testnevelő tanárok | <ul style="list-style-type: none"> • folyamatosan |
| Tehetségfejlesztés (iskolán kívül) | <ul style="list-style-type: none"> • közös fejlesztés egyes területeken más iskolákkal, tehetségpontokkal | <ul style="list-style-type: none"> • minden pedagógus | <ul style="list-style-type: none"> • folyamatosan |
| | <ul style="list-style-type: none"> • kapcsolatok különböző szakmai szervezetekkel, tehetségtanácsokkal, a tehetséges tanulók irányítása szakkörökbe, zeneiskolába, sportegyesületekbe stb. | <ul style="list-style-type: none"> • minden pedagógus | <ul style="list-style-type: none"> • folyamatosan |
| A fejlesztés hatékonysága, értékelése | <ul style="list-style-type: none"> • regisztrált tehetségponti feladatainknak való megfelelés, • tehetség-ígéretnek megfelelő helyre irányítása | <ul style="list-style-type: none"> • iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, szakkörvezetők, szaktanárok stb. | <ul style="list-style-type: none"> • félévkor és tanév végén |
| | <ul style="list-style-type: none"> • versenyeredmények összegzése, értékelése | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • tehetségregiszter vezetése | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • szakköri lemorzsolódás, szakkörök megszűnése | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • a felhasznált összegek és a megtérülés aránya | | |

6.4. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

Tanügy-igazgatási eljárásaink megegyeznek a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szellemével.

Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű – különösen a szociális hátrányban lévő – tanuló képességeinek kibontakoztatásában.

A hátrányok számbavétele után (amit osztályonként adatlapon regisztrálunk) következik az éves szakaszos ütemterv elkészítése, és annak meghatározása, hogy:

- a tanulók egyes képességeinek kibontakozását milyen tényezők gátolják leginkább,
- mihez viszonyítva, milyen mértékben vannak lemaradva,
- milyen módon segíthet az iskola a hátrány enyhítésében (tevékenységformák meghatározása)

A tervezést évente meg kell ismételni, az adatlapok alapján.

Célunk

Segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeretsajátítását, egyéni ütemű fejlődését, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek:

- családi mikrokörnyezetükből adódóan hátrányos helyzetűek,
- családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek,
- iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek,
- csonka családban felnövő gyermekek (elvált szülők, árva, félárva gyerekek). A munkanélküli szülők gyermekei átmenetileg hátrányos helyzetűek.
- áttelepült, beköltözött (új)
- tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek.

Tevékenységi formák

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- Felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése.
- Pályaorientációs tevékenység
- Továbbtanulás
- Felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről SZM- értekezleten, fogadóórákon, szülői értekezleteken, iskolaújságban.

- Motiválás arra, hogy a gyermek tanulószobai vagy napközis ellátásban részesüljön.
- Kapcsolatfelvétel szolgáltató intézményekkel, áthelyező bizottságokkal.
- Ösztöndíjak.
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.
- Civilszervezetekkel való együttműködés.

Módszerek

- Közösségi megbízások adása
- Közösségi programokban való részvétel elősegítése (sikerélmény fokozása)
- Szükség esetén szakember segítsége (iskolavédőnő, gyermekjóléti szolgálat, pszichológus).
- Napközi-otthonos, tanulószobai elhelyezés.
- Egyéni felzárkóztatás, korrepetálás.
- Tanulópárok szervezése.
- Lehetőséget biztosítunk integrált oktatásra.

6.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladataink

6.5.1. Iskolánk gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége

Napjainkban a gyerekek egyre kiszolgáltatottabbak, az iskola feladata az ifjúságvédelem területén is nő. Egyre több az olyan hátrányos helyzetű tanuló, akik a megélhetési nehézségek, a család hétköznapi gondjai miatt elhanyagoltá válnak. Mindez befolyásolja a gyerekek eredményeit, viselkedését, társaikhoz és a munkához való viszonyukat.

Az iskolai gyermekvédelem az első és legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyerekek minden problémája itt érzékelhető először.

Feladatunknak tekintjük:

- a probléma felismerését,
- az okok keresését,
- a segítségnyújtást,
- a jelentést illetékes szakembernek;
- a veszélyeztetett, ill. hátrányos helyzetű tanulók felmérését, nyilvántartását;
- a gyermekek személyiségének, családi hátterük, környezetük, baráti és kortársi kapcsolataik megismerését;
- szükség esetén közreműködést a veszélyeztető tényezők megelőzésében, feltárásában, lehetőségekhez mérten a megszüntetésében;

- kapcsolattartást a szülőkkel, gondviselőkkel, nevelőszülőkkel, gyermekjóléti szolgálattal, iskola-egészségügyi szolgálattal. Indokolt esetben családlátogatásra kerülhet sor.
- rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatást, egyéb segélyek kezdeményezését;
- lehetőség biztosítását a tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatására, a tanórán kívüli korrepetálásra;
- mentálhigiénés, prevenció programok, szülői klubfoglalkozások szervezését.

Célunk: a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése, hatékony kezelése annak érdekében, hogy megelőzzük helyzetük súlyosabbá válását. Továbbá a tanulók személyiségének, életszemléletének olyan irányú fejlesztése, amely képessé teszi őket az ítéletalkotásra, és a negatív jelenségek elutasítására:

- alkotó és kritikus gondolkodás;
- a problémamegoldás, a döntéshozatal lépései;
- a hatékony kommunikáció és kapcsolatteremtés formái;
- az érzelmi feszültség levezetésének módjai, konfliktuskezelés.
-

Tudatában vagyunk annak, hogy a hatékony gyermekvédelem csak professzionális prevencióval érhető el.

6.5.2. Gyermekvédelmi team

Együttműködési megállapodásunk van az **Alba Bástya Család- és Gyermekjóléti Központtal**, amely iskolai-óvodai szociális segítőt biztosít iskolánk részére. Feladata a veszélyeztetettség felismerése, a probléma megelőzése és bizonyos mértékű kezelése. Egyeztet a pedagógusokkal, az iskolapszichológussal, szükség esetén a megfelelő szakemberhez, intézményhez vagy szervezethez irányítja a tanulót, a szülőt vagy a pedagógust.

A hátrányos helyzetben lévő, veszélyeztetett tanulók érdekében alakult meg a **gyermekvédelmi team**, melynek tagjai az igazgató, nevelési igazgatóhelyettes, DÖK-segítő, osztályfőnöki munkaközösség-vezető, iskolai-óvodai szociális segítő és az iskolapszichológus.

A gyermekvédelmi team célja:

- problémafeltárás, a team komplex tudásának, eszközrendszerének felhasználása az iskola rászoruló tanulóinak érdekében;
- a különböző szakterületek munkájának egyeztetése és összehangolása, segítő tevékenységük kölcsönös támogatása;
- megoldási javaslatok kidolgozása egy-egy tanulót érintő problémával kapcsolatban;
- az iskolai közösség tagjainak érzékenyítése.

A team lehetséges tevékenységei:

- cselekvési terv kidolgozása komplex problémakezelést igénylő esetekben;

- közös esetmegbeszélés, alkalmanként pedagógusok bevonásával;
- közösségfejlesztő csoportfoglalkozások tartása;
- tanácsadás szülőknek;
- pedagóguskonzultáció;
- érzékenyítő foglalkozások/előadások tartása a nevelőtestület számára.

6.5.3. A támogatás formái

- étkezési hozzájárulás
- rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás, egyéb segélyek.
- szakemberekkel való együttműködés (pszichológus, iskolapszichológus, szociális munkás),
- SZM támogatás.
- Alapítványi támogatás

Fontosnak érezzük, hogy iskolánk is bekapcsolódjon abba a társadalmi összefogásba, amely korunk veszélyforrásaival szemben elsődlegesen a tanulók személyiségének fejlesztésére és a prevencióra fekteti a hangsúlyt.

7. Tanulmányok alatti vizsgák rendje

A tanuló osztályzatait, évközi teljesítményét és érdemjegyeit az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát abban a nevelési-oktatási intézményben, amellyel a tanuló jogviszonyban áll, vagy független vizsgabizottság előtt lehet tenni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

7.1. Tanulmányok alatti vizsgák

Osztályozó vizsgát tesz az a tanuló a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához,

- aki rendszeres iskolába járás, illetve a tanórai foglalkozáson való részvétel alól felmentett;
- akinek engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy követelményének egy tanévben, vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget;
- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja és nem osztályozható, a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen;
- akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tárgyból.

(A nevelőtestület betegség miatti hiányzás esetén nem tagadhatja meg az osztályozó vizsga lehetőségét.)

Amennyiben a tanulónak éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja, igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a 20 tanórai hiányzást, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének, a nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét megtagadhatja.

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló,

- aki eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő;
- aki tanulmányait valamely tantárgyból a már működő emelt szintű csoportban kívánja folytatni, amennyiben az iskola vezetése – szaktanárokkal való egyeztetés után - ezt megkívánja.

Javítóvizsgát tesz az a tanuló,

- aki tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott;
- aki osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le;
- ha az írásbeli osztályozó, - illetve különbözeti vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik;
- aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.

A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni:

- A javítóvizsga helye az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van.
- A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet.
- A javítóvizsga idejéről és követelményeiről az igazgató a tanulót és annak szüleit írásban értesíti. A javítóvizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy munkaközösség által elfogadott értékelési rendszere szerint történik.
- A javítóvizsga indokolatlan elmulasztása osztályismétlést jelent.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja.
- Ha a tanuló vizsgája sikertelen, az adott osztály megismétlésével folytathatja tanulmányait.
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be a törzskönyvbe és a bizonyítványba.
- Az eredményhirdetés a bizonyítvány kiosztásával történik, legkésőbb az utolsó vizsgát követő napon.

Tanulmányok alatti pótlóvizsgán vehet részt az a tanuló, aki - neki fel nem róható ok miatt - nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni.

7.2. Választható beszámolási módok

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga
- gyakorlati vizsga.

Amennyiben többféle lehetőség áll rendelkezésre, a szaktanárnak a felsorolt lehetőségek közül az osztályfőnökkel – BTMN-es, illetve SNI-s tanuló esetén az iskola fejlesztő-vagy gyógypedagógusaival - egyeztetve minimum az egyikkel élnie kell.

7.3. Vizsgatárgyak, vizsgarészek

A vizsgák követelményei a helyi tantervben előírt követelmények alapján kerülnek összeállításra.

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának követelményrendszerével, amely az intézmény pedagógiai programjában (helyi tanterv) és házirendjében (minimumkövetelmények) megtalálható.

7.4. Vizsgaidőszakok

- javítóvizsga: augusztus 15. – augusztus 31. között

- osztályozó vizsga: egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik, kivéve, ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.
- osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni.
- A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiekől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

Jelentkezés a vizsgákra:

- A tanuló a tanév helyi rendjében meghatározott időpontig jelentkezhet vizsgára a gondviselő aláírásával, ha a szülő kezdeményezi a gyermeke vizsgáját.
- A diák a szaktanárától írásban kap tájékoztatást a vizsgáról, a vizsgarészekről.

7.5. Vizsgák rendje

Az írásbeli vizsgák rendje:

- Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el.
- A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat.
- A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak.
- A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni.
- Az íróeszközről a tanulók maguk gondoskodnak.
- Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc.

A szóbeli vizsgák rendje:

- A szóbeli vizsga tételeit, kérdéseit a szaktanár állítja össze.
- A szóbeli vizsga nem nyilvános.
- A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

A gyakorlati vizsgák rendje:

- A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról. A gyakorlati vizsgára az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően, – például rajz, műszaki rajz, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.

7.6. A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

- A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak, nem nyilvánosak.
- Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.
- A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát és ismerteti az írásbeli vizsga szabályait.
- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.
- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.
- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként maximum hatvan perc.
- A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben.
- Javítóvizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.
- A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.
- Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

7.7. A vizsgák értékelése

- Az írásbeli vizsgák értékelése az iskola egységes értékelési szabálya szerint történik.
- A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

7.8. A vizsgák eredményének kihirdetése

- A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik.
- Az augusztusi osztályozó, javító és pótlóvizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

7.9. A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

- Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni.

- Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézményegység vezetője szóban bízta meg feladatuk ellátásával.
- Ha a bizottságban nem kapott szerepet a tanuló osztályfőnöke, akkor tanácskozási joggal vehet azon részt.
- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül a tagok aláírásával.
- A jegyzőkönyv melléklete – ha van - a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja.
A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthez.
- A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt **független vizsgabizottság** előtt tegye le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a megyeszékhely szerinti járási hivatalnak. akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

7.10. Független vizsgabizottság előtti vizsga

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, a rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából **független vizsgabizottság** előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

7.11. Házi vizsga

A házi vizsga megszervezésére vonatkozó rendelkezéseket a Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola 8. osztályos tanulóira kell alkalmazni. A tanulók *matematika, magyar nyelv és irodalom, informatika és idegen nyelvi* év végi vizsgát kötelesek tenni.

- A vizsga jellege: szummatív vizsga (a tanuló teljesítményének viszonyítása a követelményekhez).
- A vizsga általános célja:
 - a tanulók tantárgyi követelmények szerinti tárgyi tudásának, képességeinek vizsgálata;
 - a vizsgázás, mint értékelési forma tanulása;
 - a vizsgázás, mint ösztönzési, motivációs forma;
 - a tanulók, tanárok önértékelésének fejlesztése;
 - a középiskolai tanulmányok sikeres megkezdésének támogatása.

A vizsgák tantárgyi elveit, céljait, követelményeit és a lebonyolításának szabályozását a mellékletben található *Vizsgaszabályzat* tartalmazza.

7.12. Sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,
- a szóbeli vizsgát írásban teheti le,
- szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni.

8. Az intézménybe történő felvétel és az iskolaváltás biztosításának helyi szabályai

A tanuló - beleértve az egyéni munkarenddel rendelkezőt is - az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony **felvétel** vagy **átvétel** útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. **Elutasítás esetén** határozati forma alapján jelzi. Vendégtanulók érkezése esetén a jogszabálynak megfelelően jár el ez intézmény, róluk külön nyilvántartást vezet. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

Ha az intézményünk a kötelező felvételi kötelezettsége után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, akkor az alábbi rend szerint veszünk fel tanulókat:

- halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat (előnyben vannak a körzetesek)
- sajátos nevelési igényű tanulókat (ha az intézményünk a kijelölt iskola)
- különleges helyzetű tanulókat.

Az iskola az alábbi formában biztosítja az **iskolánkba érkezők iskolaváltását**:

- Az esetlegesen lemaradók, illetve tananyag részben máshol tartó tanulók esetében **differenciált oktatási formával** segítjük, szükség esetén türelmi időt biztosítunk a hiányok pótlására. A türelmi idő mértékét az intézmény igazgatója – a szaktanárral történt egyeztetés után – határozza meg.
- Amennyiben az érkező tanuló lemaradása jelentős egy adott tantárgyban, az intézmény igazgatójának engedélyével, az érdemjeggyel történő osztályozás alóli **átmeneti felmentést** kaphat az úgynevezett türelmi idő tartamára.
- Az **5-8. évfolyamon** emelt szintű vagy emelt óraszámú képzést nyújtó osztályokban szintfelmérővel állapítjuk meg a tanuló tudásszintjét, és ennek eredményét figyelembe véve javasoljuk számára megfelelő képzésre a tanulót.
- A **körzetben élő tanulóknak** kötelező felvételt biztosítunk, amennyiben helyhiány nem áll fenn.
- A **körzeten kívül élő tanulók felvétele** kérelem alapján, a hatályos jogszabályok szerint történik.
- Az intézmény **első évfolyamára** a mindenkor hatályos jogszabályok szerint történik a felvétel.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

A tanulói jogviszony megszűnésére a következő okok miatt kerülhet sor:

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,

- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
- a tankötelezettség megszűnése után - ha a szülő a tanuló egyetértésével, nagykorú tanuló esetén a tanuló írásban bejelenti, hogy nem folytatja tanulmányait az iskolában -a bejelentés tudomásulvételének napján,
- az iskola a tanítási év utolsó napján egyoldalú nyilatkozattal is megszüntetheti annak a tanulónak a tanulói jogviszonyát, aki nem tanköteles, ha ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette,
- a bejelentés tudomásulvételének napján megszűnik annak a nem magyar állampolgárságú gyermeknek, tanulónak a magyarországi nevelési-oktatási intézménnyel létesített tanulói jogviszonya, aki külföldre vagy saját országába távozik.

Ha Magyarország területén élő, három hónapot meghaladó **tartózkodásra jogosító engedéllyel nem rendelkező kiskorú nem magyar állampolgár** kéri a felvételét nevelési-oktatási intézménybe, a felvételnél igazolnia kell, hogy a szülői felügyelettel kapcsolatos feladatokat ki látja el, továbbá azt, hogy az iskolai tanulmányokhoz szükséges feltételekről ki gondoskodik.

Amennyiben a nyolcadik évfolyamot elvégző, tanköteles tanuló közép fokú iskolai **felvételi eljárásban nem vett részt**, az iskola igazgatója értesíti a gyermek lakóhelye/tartózkodási helye szerinti kormányhivatalt.

9. Helyi tanterv

A jogszabály alapján az iskola a pedagógiai programjának részeként a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tantervben meg kell nevezni az alapjául szolgáló kerettanterveket.

9.1. A Nat 2020 bevezetésének ütemezése

| | 1. évfolyam | 2. évfolyam | 3. évfolyam | 4. évfolyam | 5. évfolyam | 6. évfolyam | 7. évfolyam | 8. évfolyam |
|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2020/21 | NAT 2020 | NAT 2012 | NAT 2012 | NAT 2012 | NAT 2020 | NAT 2012 | NAT 2012 | NAT 2012 |
| 2021/22 | NAT 2020 | NAT 2020 | NAT 2012 | NAT 2012 | NAT 2020 | NAT 2020 | NAT 2012 | NAT 2012 |
| 2022/23 | NAT 2020 | NAT 2020 | NAT 2020 | NAT 2012 | NAT 2020 | NAT 2020 | NAT 2020 | NAT 2012 |
| 2023/24 | NAT 2020 | NAT 2020 | NAT 2020 | NAT 2020 | NAT 2020 | NAT 2020 | NAT 2020 | NAT 2020 |

9.2. Nat 2012

9.2.1. A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) szám EMMI rendelet mellékletei: 1-2. melléklete

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

| Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Tantárgyak | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 7 | 7 | 6 | 6 |
| Idegen nyelvek | | | | 2 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és sport* | 5* | 5* | 5* | 5* |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 25 | 25 | 25 | 27 |

| Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgyak | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Idegen nyelvek | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Természetismeret | 2 | 2 | | |
| Biológia-egészségtan | | | 2 | 1 |
| Fizika | | | 2 | 1 |
| Kémia | | | 1 | 2 |
| Földrajz | | | 1 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma és tánc/Hon- és népismeret | 1 | | | |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Informatika | | 1 | 1 | 1 |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | |
| Testnevelés és sport* | 5* | 5* | 5* | 5* |
| <i>Osztályfőnöki</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 28 | 28 | 31 | 31 |

| Tantárgy megnevezése | Változat |
|--|-----------------|
| Magyar nyelv és irodalom | A változat |
| Matematika emelt órászámú kerettanterv | A változat |
| Fizika | B változat |
| Kémia | B változat |
| Biológia-egészségtan | A változat |
| Ének-zene felső tagozat | B változat |
| Ének-zene alsó tagozat | B változat |

9.2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

- Kerettantervből kiinduló helyi tantervünk kidolgozásakor elsősorban hagyományainkat, elért eredményeinket, címeinket vettük figyelembe. Ez határozta meg a tartalmi átdolgozást, a szabadon tervezett órák felhasználását.
- Helyi tantervünk egységes tantárgyi szerkezetet alkot. Egyéb foglalkozásainkat tantárgyi célrendszerrel összhangban terveztük meg egységes, tudatos rendszerben, szerkezetben (3. melléklet).

- A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

| Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgyak | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 4-4 | 3-4 | 3-4 | 3-4 |
| Idegen nyelvek | | 1 | 2 | 2 |
| Matematika | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és sport* | 5* | 5* | 5* | 5* |
| Informatika | | | | 1 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 25 | 25 | 25 | 27 |
| Szabadon tervezett órakeret felhasználása | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Magyar nyelv és irodalom | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Idegen nyelvek (kötelezően választott tantárgy) | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Matematika | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Informatika (kötelezően választott tantárgy) | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam | | | | |
| Tantárgyak | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 2-2 | 2-2 | 2-2 | 2-2 |
| Idegen nyelvek | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Természetismeret | 2 | 2 | | |
| Biológia-egészségtan | | | 1,5 | 1,5 |
| Fizika | | | 2 | 1,5 |
| Kémia | | | 1,5 | 2 |
| Földrajz | | | 1 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma és tánc/Hon- és népismeret | 1 | | | |
| Informatika | | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | |
| Testnevelés és sport | 5* | 5* | 5* | 5* |
| <i>Osztályfőnöki</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Hon- és népismeret | | 1 | | |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 28 | 28 | 31 | 31 |
| Szabadon tervezett órakeret | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Magyar nyelv és irodalom | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Idegen nyelvek | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematika | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Biológia-egészségtan | 0 | 0 | -0,5 | 0,5 |
| Fizika | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| Kémia | 0 | 0 | 0,5 | 0 |
| Hon- és népismeret (kötelezően választott tantárgy) | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Informatika (kötelezően választott tantárgy) | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Matematika emelt óraszámú (kötelezően választandó) | | | | |
| Tantárgyak | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 2-2 | 2-2 | 2-2 | 2-2 |
| Idegen nyelvek | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Természetismeret | 2 | 2 | | |
| Biológia-egészségtan | | | 1,5 | 1,5 |
| Fizika | | | 2 | 1,5 |
| Kémia | | | 1,5 | 2 |
| Földrajz | | | 1 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma és tánc/Hon- és népismeret | 1 | | | |
| Informatika | | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | |
| Testnevelés és sport* | 5* | 5* | 5* | 5* |
| Hon- és népismeret | | 1 | | |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Osztályfőnöki</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 28 | 28 | 31 | 31 |
| Szabadon tervezett órakeret | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Magyar nyelv és irodalom | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Idegen nyelvek | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|------|-----|
| Matematika | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Biológia-egészségtan | 0 | 0 | -0,5 | 0,5 |
| Fizika | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| Kémia | 0 | 0 | 0,5 | 0 |
| Hon- és népismeret (kötelezően választott tantárgy) | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Informatika (kötelezően választott tantárgy) | 1 | 0 | 0 | 0 |

Meghatároztuk a kötelező tantárgyak minimális óraszámainak figyelembevételével **a szabadon tervezhető órakereteket**. Ezeket a tantárgyi órákat, alapfokú köznevelési intézményként elsősorban a Nat fejlesztési területeire és a kulcskompetenciák fejlesztésre fordítjuk.

Egyéni arculatunk megtartását szolgálja, a szabadon tervezett órakeret felhasználása, valamint az, hogy az egyéb foglalkozások megtartásánál megtartjuk, tovább folytatjuk az általunk kidolgozott terv szerinti tevékenységeket az általános iskola sajátos oktatási szervezési formáinak megfelelően.

Alsó évfolyamokon - mint ahogy a fenti táblázatban látható - a szabadon tervezhető órakeretből a *magyar nyelv és irodalom, matematika* tantárgyak kaptak többlet órát.

Második évfolyamon idegen nyelvi oktatást kezdünk el, szóbeli előkészítő szakaszként. Kihhasználva infrastrukturális lehetőségeinket, a **negyedik évfolyamtól** felmenő rendszerben *informatikai oktatást* folytatunk.

A **felső tagozaton** egy osztály *emelt tantervű matematikai oktatásban* részesül. A tagozat többi osztályaiban emeltük - 5-8. évfolyamon - az *idegen nyelvi órák* számát.

Az emelt szintű matematika és emelt óraszámú idegen nyelvi csoportba való jelentkezés feltétele a negyedik évfolyamon szintfelmérő íratása a tanulóval. Emellett a pedagógus a tanuló 1-4. évfolyamon elért eredményeit is figyelembe véve segítse a gyermeket, gondviselőt, hogy a képességének megfelelő csoportba jelentkezzen.

Egységes arculatunk megőrzése érdekében **hatodik évfolyamon** a *hon-és népismeret tantárgy* kapta az órakeretet, valamint **7-8. évfolyamon** a *fizika, kémia tantárgyak* kaptak a szabadon tervezhető órakeretből.

9.2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

1-2. évfolyamon kiemelt célunk

Átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskola világába. Az első két évben az óvodára jellemző, időigényesebb tevékenység- és tanulásszervezési formák kapnak nagyobb hangsúlyt. A képességek fejlesztése területén teret kell engedni az egyéni érdeklődésnek, és figyelembe kell venni az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségeket.

Feladatunk: Az iskola adjon teret a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának. A szülői közösséggel együttműködve segítse elő a szocializáció folyamatait. Tegye fogékonnyá a tanulót környezete, a természet, a társas kapcsolatok iránt.

Indikátorok: Tanulói önellátás. Az iskolának, mint a tanulási tevékenység színterének elfogadása. Elemi viselkedési, munkavégzési, kommunikációs szabályok ismerete.

Kritériumok: A gyermekek közel 85-90%-a jól érzi magát az iskolában, és öröm számára az iskolai munka.

3-4. évfolyamon kiemelt célunk

Ebben a szakaszban erőteljesebbé válnak, a 4. évfolyam végére már meghatározóak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés már teljesítményekre összpontosít. A tanulásszervezésnek továbbra is játékosnak kell lennie, a terhelésnek igazodnia kell a tanulói képességekhez. Az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek megalapozása kiemelt feladat ezen a szakaszon.

Célunk: A tanuló reális önismeretre tegyen szert. A tanulási stratégiák, technikák megtanítása. A tanulók képességének fejlesztése kerüljön előtérbe. A társas kapcsolatok kialakítása, fejlesztése. Az alapismeretek készségszinten történő elsajátítása.

Feladat: A délutáni sávban az önálló tanulási technikák megismertetése, gyakoroltatása. Osztály- és tagozati szintű rendezvények szervezése. A gyengébben haladók felzárkóztatása, gyakorlási lehetőség biztosítása.

Indikátor: Az önálló szóbeli feleletek színvonala. Rendezvények színvonala. A gyengébb tanulók eredményeinek nyomon követése.

Kritérium: Az alapismeretek 100%-os elsajátítása.

5-6. évfolyamon kiemelt célunk

Elsősorban az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek megalapozása.

Célunk: Átstrukturáltan tovább folytatjuk az alsós nevelő-oktató munkát, úgy, hogy a tanulónak megszilárduljon erkölcsi ítélőképessége, folytatódjon a képességek, készségek fejlesztése. Találják meg helyüket a családban, szűkebb-tágabb környezetükben. Törekedjenek tartalmas, tartós kapcsolatokra. Figyelembe vesszük, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.

Feladatunk: A viselkedéskultúra fejlesztése. A szabadidő eltöltéséhez kapcsolódó, tanórán kívüli tevékenységek kínálata. A nemzeti műveltség továbbépítése. Önálló tanulási stratégiák kialakítása. A test és a lélek harmonikus fejlesztése. A szocializáció folyamatainak elősegítése.

Indikátorok: Magatartás, szorgalom. Önálló feladatvégzés színvonala. Írásbeliség, vizuális kommunikáció. Egészséges életmód kialakítása.

Kritériumok: Javuló magatartási és szorgalom-átlagok. (A leggyengébb osztályok esetében az előző évi iskolai átlag megközelítése.) A megismerés és tudás öröme. A mindennapi életvitel tudatossá válása. A tanulmányi eredmény emelkedése.

7-8. évfolyamon kiemelt célunk

Ebben a szakaszban a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának növelése a cél.

Célunk: Az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás gyakoroltatása, mivel ebben a korban ez kerül előtérbe a tanulók ismeretszerzési folyamatában. A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra. Az ismeretközpontúság fokozottan előtérbe kerül. Legyen képes felelős döntések meghozatalára. Válgék képessé önálló tájékozódásra a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően.

Feladatunk: Differenciált tanóra szervezése, szakkörök szervezése, középiskolai előkészítők szervezése, tanulmányi versenyek, korrepetálások, a diákközösségi életben való aktív részvétel, önkéntesség előtérbe helyezésével.

Indikátorok: Versenyeredmények. Felvételi eredmények. Központi mérések eredményei. Belső vizsgaeredmények. Rendezvényeken való szereplés, részvétel, a szervezésbe való bekapcsolódás.

Kritériumok: Nevelő és oktató munkánkat akkor tekintjük sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a 90%-a 8. évfolyam végén megfelel az alábbi elvárásoknak:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettantervben meghatározott továbbhaladás feltételeinek; természetesen az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg a helyi tantervben megfogalmazott követelményeknek, sajátítsa el az alapfokon elvárt közös nemzeti műveltség tartalmakat.
- Rendelkezik olyan ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét illetően.

A helyi tantervünk pedagógiai feladatait a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei, kulcskompetenciái hatják át. Hatókörük kiterjed a tantárgyi tananyag tartalmak elsajátítására, az egyéb foglalkozások megszervezésére, az iskolai nevelés és oktatás egészére.

Fejlesztési területei:

- erkölcsi nevelés,
- nemzeti öntudat,
- hazafias nevelés,
- állampolgárságra,
- demokráciára nevelés,
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése,
- a családi életre nevelés,
- testi és lelki egészségre nevelés,
- felelősségvállalás másokért,
- önkéntesség,
- fenntarthatóság,
- környezettudatosság,
- pályorientáció,
- gazdasági és pénzügyi nevelés,
- médiatudatosságra nevelés,
- a tanulás tanítása.

Kompetenciái:

- az anyanyelvi kommunikáció,
- az idegen nyelvi kommunikáció,
- a matematikai kompetencia,
- a természettudományos és technikai kompetencia,
- a digitális kompetencia,
- a szociális és állampolgári kompetencia,
- a kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,
- az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség,
- hatékony, önálló tanulás.

9.3. Nat 2020

9.3.1. Választott kerettanterv megnevezése: *Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára*

| 2020-21. tanév | Tantárgyak | 1.évfolyam | 2.évfolyam | 3.évfolyam | 4.évfolyam |
|---------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Magyar nyelv és irodalom | 4-4 | 3-4 | 3-4 | 3-4 |
| 2. | Idegen nyelv | 0 | 1 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3. | Matematika | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4. | Környezetismeret | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Etika / Hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8. | Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Informatika/ Digitális kultúra | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 9. | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10. | Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 11. | Maximális órakeret | 24 | 25 | 25 | 27 |

| 2021-22. tanév | Tantárgyak | 1.évfolyam | 2.évfolyam | 3.évfolyam | 4.évfolyam |
|---------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Magyar nyelv és irodalom | 4-4 | 3-4 | 3-4 | 3-4 |
| 2. | Idegen nyelv | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 3. | Matematika | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4. | Környezetismeret | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 5. | Etika / Hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8. | Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Informatika/ Digitális kultúra | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 10. | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11. | Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 12. | Maximális órakeret | 24 | 24 | 25 | 27 |

| 2022-23. tanév | Tantárgyak | 1.évfolyam | 2.évfolyam | 3.évfolyam | 4.évfolyam |
|---------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Magyar nyelv és irodalom | 4-4 | 3-4 | 2-3 | 3-4 |
| 2. | Idegen nyelv | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 3. | Matematika | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4. | Környezetismeret | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 5. | Etika / Hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8. | Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Informatika/ Digitális kultúra | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 10. | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11. | Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 12. | Maximális órakeret | 24 | 24 | 24 | 27 |

| 2023-24. tanév | Tantárgyak | 1.évfolyam | 2.évfolyam | 3.évfolyam | 4.évfolyam |
|-----------------------|------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Magyar nyelv és irodalom | 4-4 | 3-4 | 2-3 | 2-4 |
| 2. | Idegen nyelv | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 3. | Matematika | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4. | Környezetismeret | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 5. | Etika / Hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 8. | Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Digitális kultúra | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 10. | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11. | Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12. | Maximális órakeret | 24 | 24 | 24 | 25 |

1-2. évfolyamon kiemelt célunk:

Átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskola világába. Az első két évben az óvodára jellemző, időigényesebb tevékenység- és tanulásszervezési formák kapnak nagyobb hangsúlyt. A képességek fejlesztése területén teret kell engedni az egyéni érdeklődésnek, és figyelembe kell venni az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségeket.

Feladatunk: Az iskola adjon teret a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának. A szülői közösséggel együttműködve segítse elő a szocializáció folyamatait. Tegye fogékonyá a tanulót környezete, a természet, a társas kapcsolatok iránt.

Indikátorok: Tanulói önellátás. Az iskolának, mint a tanulási tevékenység színterének elfogadása. Elemi viselkedési, munkavégzési, kommunikációs szabályok ismerete.

Kritériumok: A gyermekek közel 85-90%-a jól érzi magát az iskolában, és öröm számára az iskolai munka.

3-4. évfolyamon kiemelt célunk:

Ebben a szakaszban erőteljesebbé válnak, a 4. évfolyam végére már meghatározóak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés már teljesítményekre összpontosít. A tanulásszervezésnek továbbra is játékosnak kell lennie, a terhelésnek igazodnia kell a tanulói képességekhez. Az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek megalapozása kiemelt feladat ezen a szakaszon.

Célunk: A tanuló reális önismeretre tegyen szert. A tanulási stratégiák, technikák megtanítása. A tanulók képességének fejlesztése kerüljön előtérbe. A társas kapcsolatok kialakítása, fejlesztése. Az alapismeretek készségszinten történő elsajátíttatása.

Feladat: A délutáni sávban az önálló tanulási technikák megismertetése, gyakoroltatása. Osztály- és tagozati szintű rendezvények szervezése. A gyengébben haladók felzárkóztatása, gyakorlási lehetőség biztosítása.

Indikátor: Az önálló szóbeli feleletek színvonala. Rendezvények színvonala. A gyengébb tanulók eredményeinek nyomon követése.

Kritérium: Az alapismeretek 100%-os elsajátítása.

| | | 2020-21. | 2021-22. | 2022-23. | 2023-24. |
|-----------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2020-21. tanév | Emelt szintű matematika (M) | | | | |
| | Tantárgyak | 5.évfolyam | 6.évfolyam | 7.évfolyam | 8.évfolyam |
| 1. | Magyar nyelv és irodalom | 2-2 | 2-2 | 2-2 (+1) | 2-2 |
| 2. | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3. | Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Állampolgári ismeretek | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Hon- és népismeret | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6. | Etika / Hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Természettudomány | 2 | 2 (Term.ism.) | 0 | 0 |
| 8. | Kémia | 0 | 0 | 1.5 | 2 |
| 9. | Fizika | 0 | 0 | 2 | 1,5 |
| 10. | Biológia | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 11. | Földrajz | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 12. | Idegen nyelv | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13. | Ének-zene | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 14. | Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15. | Dráma és színház | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 17. | Digitális kultúra | 1 | 1 (Info) | 1 (Info) | 1 (Info) |
| 18. | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19. | Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20. | Szabadon tervezhető órakeret | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 21. | Maximális órakeret | 28 | 28 | 31 | 31 |

| 2021-22. tanév | Emelt szintű matematika (M) | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Tantárgyak | 5.évfolyam | 6.évfolyam | 7.évfolyam | 8.évfolyam |
| 1. | Magyar nyelv és irodalom | 2-2 | 2-2 | 2-2 | 2-2 |
| 2. | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3. | Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Állampolgári ismeretek | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Hon- és népismeret | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6. | Etika / Hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Természettudomány | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Kémia | 0 | 0 | 1.5 | 2 |
| 9. | Fizika | 0 | 0 | 2 | 1,5 |
| 10. | Biológia | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 11. | Földrajz | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 12. | Idegen nyelv | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13. | Ének-zene | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 14. | Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15. | Dráma és színház | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 17. | Digitális kultúra | 1 | 1 | 1 (Info) | 1 (Info) |
| 18. | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19. | Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20. | Szabadon tervezhető órakeret | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 21. | Maximális órakeret | 28 | 28 | 31 | 31 |

| 2022-23. tanév | Emelt szintű matematika (M) | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Tantárgyak | 5.évfolyam | 6.évfolyam | 7.évfolyam | 8.évfolyam |
| 1. | Magyar nyelv és irodalom | 2-2 | 2-2 | 2-1 | 2-2 |
| 2. | Matematika | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 3. | Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Állampolgári ismeretek | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Hon- és népismeret | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6. | Etika / Hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Természettudomány | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Kémia | 0 | 0 | 1,5 | 2 |
| 9. | Fizika | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 10. | Biológia | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 11. | Földrajz | 0 | 0 | 1,5 | 2 |
| 12. | Idegen nyelv | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13. | Ének-zene | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 14. | Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15. | Dráma és színház | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 16. | Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 17. | Digitális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 (Info) |
| 18. | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19. | Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20. | Szabadon tervezhető órakeret | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 21. | Maximális órakeret | 28 | 28 | 30 | 31 |

| 2023-24. tanév | Emelt szintű matematika (M) | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Tantárgyak | 5.évfolyam | 6.évfolyam | 7.évfolyam | 8.évfolyam |
| 1. | Magyar nyelv és irodalom | 2-2 | 2-2 | 2-1 | 2-1 |
| 2. | Matematika | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 3. | Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Állampolgári ismeretek | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 5. | Hon- és népismeret | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6. | Etika / Hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Természettudomány | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Kémia | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 9. | Fizika | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 10. | Biológia | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 11. | Földrajz | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 12. | Idegen nyelv | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13. | Ének-zene | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 14. | Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15. | Dráma és színház | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 16. | Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 17. | Digitális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18. | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19. | Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20. | Szabadon tervezhető órakeret | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 21. | Maximális órakeret | 28 | 28 | 30 | 30 |

| 2020-21. tanévtől felmenő rendszerben | Emelt szintű informatika (I) | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Tantárgyak | 5.évfolyam | 6.évfolyam | 7.évfolyam | 8.évfolyam |
| 1. | Magyar nyelv és irodalom | 2-2 | 2-2 | 2-1 | 2-1 |
| 2. | Matematika | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3. | Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Állampolgári ismeretek | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 5. | Hon- és népismeret | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6. | Etika / Hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Természettudomány | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Kémia | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 9. | Fizika | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 10. | Biológia | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 11. | Földrajz | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 12. | Idegen nyelv | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13. | Ének-zene | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 14. | Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15. | Dráma és színház | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 16. | Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 17. | Digitális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 18. | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19. | Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20. | Szabadon tervezhető órakeret | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 21. | Maximális órakeret | 28 | 28 | 30 | 30 |
| 2020-21. tanév | Emelt szintű idegen nyelv (Ny) | | | | |
| | Tantárgyak | 5.évfolyam | 6.évfolyam | 7.évfolyam | 8.évfolyam |
| 1. | Magyar nyelv és irodalom | 2-2 | 2-2 | 2-2 | 2-2 |
| 2. | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Állampolgári ismeretek | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Hon- és népismeret | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6. | Etika / Hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Természettudomány | 2 | 2 (Term.ism.) | 0 | 0 |
| 8. | Kémia | 0 | 0 | 1,5 | 2 |
| 9. | Fizika | 0 | 0 | 2 | 1,5 |
| 10. | Biológia | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 11. | Földrajz | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 12. | Idegen nyelv | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 13. | Ének-zene | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 14. | Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15. | Dráma és színház | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 17. | Digitális kultúra | 1 | 1 (Info) | 1 (Info) | 1 (Info) |
| 18. | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19. | Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20. | Szabadon tervezhető órakeret | 1 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|-----|--------------------|----|----|----|----|
| 21. | Maximális órakeret | 28 | 28 | 31 | 31 |
|-----|--------------------|----|----|----|----|

| 2021-22. tanév | Emelt szintű idegen nyelv (Ny) | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Tantárgyak | 5.évfolyam | 6.évfolyam | 7.évfolyam | 8.évfolyam |
| 1. | Magyar nyelv és irodalom | 2-2 | 2-2 | 2-2 | 2-2 |
| 2. | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Állampolgári ismeretek | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Hon- és népismeret | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6. | Etika / Hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Természettudomány | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Kémia | 0 | 0 | 1,5 | 2 |
| 9. | Fizika | 0 | 0 | 2 | 1,5 |
| 10. | Biológia | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 11. | Földrajz | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 12. | Idegen nyelv | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 13. | Ének-zene | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 14. | Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15. | Dráma és színház | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 17. | Digitális kultúra | 1 | 1 | 1 (Info) | 1 (Info) |
| 18. | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19. | Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20. | Szabadon tervezhető órakeret | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 21. | Maximális órakeret | 28 | 28 | 31 | 31 |

| 2022-23. tanév | Emelt szintű idegen nyelv (Ny) | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Tantárgyak | 5.évfolyam | 6.évfolyam | 7.évfolyam | 8.évfolyam |
| 1. | Magyar nyelv és irodalom | 2-2 | 2-2 | 2-1 | 2-2 |
| 2. | Matematika | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3. | Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Állampolgári ismeretek | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Hon- és népismeret | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6. | Etika / Hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Természettudomány | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Kémia | 0 | 0 | 1,5 | 2 |
| 9. | Fizika | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 10. | Biológia | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 11. | Földrajz | 0 | 0 | 1,5 | 2 |
| 12. | Idegen nyelv | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 13. | Ének-zene | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 14. | Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15. | Dráma és színház | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 16. | Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 17. | Digitális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 (Info) |
| 18. | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19. | Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20. | Szabadon tervezhető órakeret | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 21. | Maximális órakeret | 28 | 28 | 30 | 31 |

| 2023-24. tanév | Emelt szintű idegen nyelv (Ny) | | | | |
|---------------------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Tantárgyak | 5.évfolyam | 6.évfolyam | 7.évfolyam | 8.évfolyam |
| 1. | Magyar nyelv és irodalom | 2-2 | 2-2 | 2-1 | 2-2 |
| 2. | Matematika | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3. | Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Állampolgári ismeretek | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 5. | Hon- és népismeret | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6. | Etika / Hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Természettudomány | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Kémia | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 9. | Fizika | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 10. | Biológia | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 11. | Földrajz | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| 12. | Idegen nyelv | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 13. | Ének-zene | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 14. | Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15. | Dráma és színház | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 16. | Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 17. | Digitális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18. | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19. | Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20. | Szabadon tervezhető órakeret | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 21. | Maximális órakeret | 28 | 28 | 30 | 30 |

A szabadon tervezhető órakeretből felhasználható 1-1 órát a 2020/21-es tanévben, felmenő rendszerben bevezetésre kerülő emelt óraszámú matematika, informatika és idegen nyelvi osztályokban **a matematika, informatika és idegen nyelv** tantárgyak kapták.

A kötelezően tervezendő **hon- és népismeret** tantárgy bevezetésére a 6. évfolyamon, a szintén kötelezően tervezendő dráma és színház bevezetésére a 7. évfolyamon kerül sor.

A sikeres felvételi vizsga és a középiskolai tanulmányok előkészítése céljából további 1 órát fordítunk a 8. évfolyamon **magyar nyelv és irodalom** tantárgyra a matematika és idegen nyelvi osztályokban, illetve a **matematika** tantárgyra az informatika osztályban.

5-6. évfolyamon kiemelt célunk:

Elsősorban az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek megalapozása.

Célunk: Átstrukturáltan tovább folytatjuk az alsós nevelő-oktató munkát, úgy, hogy a tanulóknak megszilárduljon erkölcsi ítélőképessége, folytatódjon a képességek, készségek fejlesztése. Találják meg helyüket a családban, szűkebb-tágabb környezetükben. Törekedjenek tartalmas, tartós kapcsolatokra. Figyelembe vesszük, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.

Feladatunk: A viselkedéskultúra fejlesztése. A szabadidő eltöltéséhez kapcsolódó, tanórán kívüli tevékenységek kínálata. A nemzeti műveltség továbbépítése. Önálló tanulási stratégiák kialakítása. A test és a lélek harmonikus fejlesztése. A szocializáció folyamatainak elősegítése.

Indikátorok: Magatartás, szorgalom. Önálló feladatvégzés színvonala. Írásbeliség, vizuális kommunikáció. Egészséges életmód kialakítása.

Kritériumok: Javuló magatartási és szorgalom-átlagok. (A leggyengébb osztályok esetében az előző évi iskolai átlag megközelítése.) A megismerés és tudás öröme. A mindennapi életvitel tudatossá válása. A tanulmányi eredmény emelkedése.

7-8. évfolyamon kiemelt célunk:

Ebben a szakaszban a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának növelése a cél.

Célunk: Az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás gyakoroltatása, mivel ebben a korban ez kerül előtérbe a tanulók ismeretszerzési folyamatában. A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra. Az ismeretközpontúság fokozottan előtérbe kerül. Legyen képes felelős döntések meghozatalára. Válgják képessé önálló tájékozódásra a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően.

Feladatunk: Differenciált tanóra szervezése, szakkörök szervezése, középiskolai előkészítők szervezése, tanulmányi versenyek, korrepetálások, a diákközösségi életben való aktív részvétel, önkéntesség előtérbe helyezésével.

Indikátorok: Versenyeredmények. Felvételi eredmények. Központi mérések eredményei. Belső vizsgaeredmények. Rendezvényeken való szereplés, részvétel, a szervezésbe való bekapcsolódás.

Kritériumok: Nevelő és oktató munkánkat akkor tekintjük sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a 90%-a 8. évfolyam végén megfelel az alábbi elvárásoknak:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettantervben meghatározott továbbhaladás feltételeinek; természetesen az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg a helyi tantervben megfogalmazott követelményeknek, sajátítsa el az alapfokon elvárt közös nemzeti műveltségtartalmakat.
- Rendelkezik olyan ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz szükséges viselkedés- és magatartásformákat.

- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét illetően.

A helyi tantervünk pedagógiai feladatait a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei, kulcskompetenciái hatják át. Hatókörük kiterjed a tantárgyi tananyagtartalmak elsajátítására, az egyéb foglalkozások megszervezésére, az iskolai nevelés és oktatás egészére.

A Nat az Európai Unió által ajánlott **kulcskompetenciákból** kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

9.4. Alkalmazott pedagógiai módszerek, tanulásszervezési eljárások

Az iskolának a mindennapi életben jól hasznosítható tudást kell közvetítenie. A szülők és a tanulók is egyre gyakorlatiasabb, naprakész információk átadását várják el oktatási intézményüinktől. A tanár szerepe a tanulási folyamat megszervezésére, támogatására irányul. A tanítási folyamatban a diákok aktív részvételére helyeződik a hangsúly, ami Nat fejlesztési területeire irányulóan a kompetencia alapú oktatás módszereinek alkalmazását jelenti.

Az intézmény elsődlegesen heti időkeretén belül használja ezeket a módszereket.

9.5. Tankönyv, taneszköz, kiválasztás elvei

Kiválasztás előtt mérlegelésre kerül:

- a meglévő eszközrendszer használhatósága, jegyzékben való kötelezősége;
- a felmerülő, adott tankönyv, taneszköz megfelel-e a törvényi előírásoknak;
- az intézmény taneszköz rendszerébe beilleszthető legyen,
- több osztálynál, évfolyamon, többféle módon tudjuk használni.
- költséghatékonysági szempontok

- kihasználhatósági, gazdaságossági hatékonysági szempontok

Amennyiben olyan tantárgynál jelenik meg taneszköz, tankönyv igény, amely az adott évfolyamon nem kötelező tantárgyként szerepel, elsősorban a meglévők időbeli átcsoportosításával oldjuk meg az igényeket.

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.)
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége, amelyet az intézmény a jogszabályi kereteknek megfelelően segíti.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Elsősorban a tartós tankönyv széles körű használatának megvalósítására törekszünk.

A könyvtári – és tankönyvtári állományt úgy alakítjuk, hogy ezeket a tanulók díjmentesen tudják használni.

A taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetűek ingyenesen használhatják.

Folyamatosan keressük a tananyagtartalmak elsajátításához szükséges, IKT eszközök által megvalósítható költséghatékony megoldásokat, amelyek pedagógiai, módszertani szempontoknak megfelelnek, jogszerűek. Támogatjuk a törvényi kereteknek megfelelő egyéni, munkaközösségi link- és módszertani gyűjtemények megosztását.

A taneszközök, tankönyvek kiválasztásakor kiemelt szerepe van a nevelőtestületnek, amelynek fő célja a fenteken túl az intézményi szintű az átlátható, kihasznált, egységes tankönyv- és taneszközrendszer használata, működtetése, ideértve a jogszerű digitális taneszközöket.

A meglévő eszközrendszer működtetésére a nevelőtestület felkészült, képes a tananyag digitális formában való továbbítására, a digitális oktatás munkarend és oktatás megszervezésére. A digitális munkarend

zökkenőmentes megvalósítása érdekében szabályzatot hoztunk létre, amely megtalálható a honlapra feltöltött *Dokumentumok* közt. Az intézmény TIOP-os pályázat kapcsán fenntartási kötelezettségének eleget téve tanóráinak kétharmadát IKT eszközök használatával szervezi. Az eszközrendszer működtetése jó lehetőséget szolgáltat a tudatos médiahasználatra és a tudatos információszerzésre.

9.6. Egyéb foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A kötelezően választható tantárgyak, egyéb foglalkozások megszervezéséhez iránymutató a törvényi, rendeleti szabályozás. Ezen belül is: a gyermekek, tanulók heti óraszám, az osztályok heti időkerete, a helyi tanterv, felmért igények, fenntartói finanszírozás, a nevelőtestület összetétele.

Minden tanévben a rendeletben leírtak alapján járunk el az egyéb foglalkozások megszervezésénél, ahol az iskola az általa kidolgozott, évek óta használt sajátos oktatási szervezési formát alkalmazza.

Az iskola SZMSZ-e tartalmazza ezek formáit, megszabja időkereteit.

Az iskola *foglalkozásainak megszervezésekor* kiemelten figyel arra, hogy Örökös Ökoiskolaként, Vöröskeresztes Bázisiskolaként, Madárbarát Iskolaként, Regisztrált Tehetségpontként működik. Rendelkezésre állnak az ehhez szükséges tárgyi, személyi feltételek, a megvalósításhoz esetleg szükséges külső kapcsolatok.

A választható tantárgyak és az osztályok heti időkeretében megszervezett foglalkozásokra jelentkezését a *tanuló kérelemre* a tanévben csak egy alkalommal az igazgató engedélyével *módosíthatja*.

Az iskola igazgatója az előző tanévben meghirdetéskor a fent említett rendelet rendelkezése alapján *közzéteszi a választható tantárgyakat, egyéb foglalkozásokat* ebben megjelöli azt, hogy előreláthatólag melyik pedagógus fogja ezt a tantárgyat vagy foglalkozást tartani.

A jelentkezés kapcsán érvényesül a tanulónak a pedagógusválasztáshoz való joga.

Kiemelt figyelmet fordítunk az egyéb foglalkozások megszervezésekor a tanulószobai, napközis foglalkozások során: a segítségnyújtásra a házi feladatok elkészítéséhez, a tananyag megértéséhez, elsajátításához többlet pedagógiai támogatást nyújtunk, felzárkóztatást, tehetséggondozást biztosítunk.

A *szabadon választott tanórai foglalkozást* értékelés, minősítés, mulasztás, magasabb évfolyamba lépés tekintetében ugyanúgy kell tekinteni, mint a kötelező órát. A gyermeknek és szülőnek erről nyilatkozni kell a 20/2012. EMMI rendeletben meghatározottak szerint.

9.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az egyenlő bánásmód követelményét iskolánk minden tanulójaival szemben mind az eljárások, mind az intézkedések során megtartja. Ezen elvek betartását minden alkalmazottjától és tanulójától megköveteli.

Intézkedéseink:

- Beiskolázáskor nem különítünk el gyerekeket, vagy gyerekcsoportokat sem faji hovatartozása, sem etnikai, vallási, vagy anyanyelvi alapon. Nincs hátrányos megkülönböztetés semmilyen téren.
- Nem vizsgáljuk a tanuló vagy családja politikai vagy más véleményét, vagyoni helyzetét, társadalmi származását.
- Ha változtatni szeretnénk, a helyzetet kell megváltoztatni, nem az egyént.
- Bárki bármilyen szakkör, iskolai sportkör munkájában részt vehet érdeklődésének megfelelően.

Az esélyegyenlőség megteremtésének érdekében:

- Alapító dokumentumunk alapján a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal foglalkozunk – ezen belül a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal, ill. a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal.
- Tanulási problémával küzdő tanulóink egyéni fejlesztési terv alapján kapnak fejlesztést.
- Anyagilag hátrányos helyzetű tanulóinknak megkeressük a lehetséges anyagi támogatási formákat.
- Digitális munkarend zökkenőmentes megvalósítása érdekében igyekszünk eszközt biztosítani a rászoruló tanulóknak.
- Mozgássérült szülők, gyermekek szabad mozgása érdekében akadálymentesítettük az iskola bejáratát.
- Kiemelkedő tehetséges gyerekek számára versenyzési lehetőségeket teremtünk, és segítjük a felkészülésüket.
- Az általunk meghirdetett versenyekre nem szedünk nevezési díjat.

Olyan megkülönböztetést nem alkalmazunk, amely a tanuló hátrányát növeli, sérti emberi méltóságához való jogát. Egyetlen egy gyermek egyéni érdekének érvényesítése nem korlátozhatja, csökkentheti másik gyermek, vagy a közösség érdekeit.

9.8. Otthoni felkészülés elvei, korlátai

A tantervben előírt tananyag elmélyítése érdekében otthoni felkészülést igénylő feladatokat kapnak a tanulók. Az otthoni feladatok egységes elvek alapján tantárgyanként más-más formában adhatók.

Célja a tanórákon szerzett ismeretek átgondolása, elmélyítése, az önálló tudásszerzés elősegítése, az egymásra épülő taneszközök segítségével a folyamatos, rendszeres munka kialakulása, az eredményes tanulás.

A házi feladat készítésének elvei: a tanórán tanultak alkalmazása, gyakorlása, rendszerezése, ismétlése – önállóan egyéni tanulási technikákkal; a tanuló tehetséggondozásának, felzárkóztatásának elősegítése.

A házi feladatok kijelölése során tekintettel kell lenni arra, hogy a felkészülés ideje lehetőleg ne haladja meg tantárgyanként a 10-25 percet, összesen a 1,5-2 órát. A feladatok a tanítási óra tananyagához szorosan kötődjenek – életkori sajátosságok figyelembevételével.

Az **otthoni feladatok formái** rendszeresen vagy alkalmanként lehetnek:

- szóbeli tanulás,
- írásbeli feladatok,
- alapfogalmak elmélyítése,
- rajzos feladatok,
- otthon elvégezhető kísérlet,
- saját megfigyeléseken alapuló tapasztalatgyűjtés,
- kiselőadások előkészítése, gyűjtőmunka,
- projekt készítése,
- házi fogalmazás,
- versenyekre, pályázatokra való felkészülés

Az otthon elkészített feladatok **számonkérhetők** az ellenőrzés és értékelés szempontjai alapján.

Az **ellenőrzés kiterjedhet:**

- a házi feladat elkészítésének megvalósulására, a helyes megoldás összehasonlításával
- önellenőrzéssel,
- tanári ellenőrzéssel.

A házi feladat hiányát a szülők felé a füzetben, munkafüzetben vagy az elektronikus naplóban jelezzük.

9.9. A tanulók értékelése

A tanulói mérés-értékelési rendszer szabályozása:

| | Feladat | Módszer | Felelős | Részvevők | Hivatkozás |
|---------------------------------|--|-------------|------------------------|----------------------|------------|
| 1. Helyzetelemzés | | | | | |
| 1.1. | Iskolai tapasztalatok összegyűjtése | beszélgetés | munkaközösség vezetők | szaktanárok | Munkaterv |
| 1.2. | A tapasztalatok tantárgyankénti megoszlásának elemzése | team munka | munkaközösség vezetők. | érintett szaktanárok | Munkaterv |
| 2. A mérések egyeztetése | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|
| 2.1. | Összehangolás a 8. évfolyamos írásbeli | elemzés | igazgatóhelyettes. | Munkaközösség vezetők. | Eredmények |
| 2.2. | Összehangolás az O H Kompetencia mérésekkel | | igazgató | mérésvezetők | Munkaterv |
| 2.3. | Összehangolás az intézményi saját mérésekkel | | munkaközösség vezetők | szaktanárok | Munkaterv |
| 3. A mérési értékelési rendszer intézményi rögzítése | | | | | |
| 3.1. | A mérések szervezése | csoport. megbeszélés | mérésvezető | szaktanárok | Munkaterv |
| 3.2. | A mérések lebonyolítása | teszt, feladatlap | Munkaközösség vezetők | szaktanárok | Munkaterv, helyi tanterv |
| 3.3. | Eredmények értékelése | értékelő megbeszélés | | | |
| 3.4. | Összehasonlító elemzések. Trendvizsgálat | elemzés | | | |
| 4. A mérések visszacsatolása | | | | | |
| 4.1. | Feladatok meghatározása | korrekció | igazgató | munkaközösség vezetők | Munkaterv |
| 4.2. | Fejlesztési területek kijelölése | javaslattétel | igazgató. helyettesek | szaktanárok | Munkaterv |
| 4.3. | Erősségek hangsúlyozása | értékelő megbeszélés | munkaközösség vezetők | szaktanárok | Beszámolók |
| 4.4. | Adatbázisba rögzítés | sz. gépen | munkaközösség vezetők | szaktanárok | |
| 4.5. | Visszacsatolás Érintettek tájékoztatása | értekezlet | igazgató | nevelőtestület | Jegyzőkönyv |

9.9.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskolai beszámoltatás formái

- Szóbeli feleletek - teret engedve a formális és informális ismereteknek.
- Írásbeli dolgozatok: témazárók, röpdolgozatok, házi dolgozatok, pályamunkák, projektek, tesztek
- Gyakorlati munkák (rajz, technika)
- Bemutató gyakorlatok, előadások (ének, testnevelés)
- Házi vizsga (8. évfolyam végén)
- A számonkérés követelményeit az egyes tantervek tartalmazzák.

Az iskolai beszámoltatás követelményei

Az iskolai beszámoltatás követelményeit az egyes tantárgyak helyi tanterve tartalmazza.

Az írásbeli beszámoltatás **formái, korlátai:**

- témazárók,
- röpdolgozatok,
- szódolgozatok,
- házi dolgozatok,
- esszék,
- pályamunkák,

- projektek,
- tesztek,
- feladatlapok,
- házi vizsga
- tanulmányok alatti vizsgák

Egységes követelmény:

- iskolai dolgot nem küldünk haza
(a szülők fogadóórán beletekinthetnek az írásbeli számonkérés formáiba)
- egy tanítási napon 2 témazáró dolgozatnál többet nem írhatnak a tanulók
- évente legalább 4 alkalommal ellenőrizzük a tanulók írásbeli munkájának külső formáját is
- a tanulói javítás színe a zöld (golyóstoll), a tanári javítás színe a piros szín

Írásbeli beszámoltatások rendje

| Évfolyam | Mérés | Időpont | Módja | Végzi |
|--|--|-----------------------------------|--------------------------|--------|
| 1. | Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer | október végéig | | tanító |
| | Szöveges értékelés tantárgyanként a tájékoztatóban | október, február, április, június | írásban | tanító |
| | Félévi mérés a haladási ütem alapján | | | |
| | Matematika, írás, olvasás | január | Írásban, szóban | tanító |
| | Tanév végi egységes évfolyami mérés az év végi követelményeknek megfelelően | | | |
| | Matematika, írás, olvasás | május | Írásban, szóban | tanító |
| 2. | Tanév eleji felmérés | szeptember | Írásban, szóban | tanító |
| | Egységes évfolyami szintű mérés | Január, május | Írásban, szóban | tanító |
| | Matematika, olvasás (hangos), írás, nyelvtan | | évfolyami szintű mérőlap | tanító |
| A 2. évfolyam mérése félévkor a haladási ütem szerint, év végén a tantervi követelményeknek megfelelően. | | | | |
| Az első évében minden tárgyból novemberben, januárban, áprilisban és júniusban szöveges értékelést kapnak a tanulók. A második év <i>I. félévében, és félév értékelésekor érvényesül a szöveges értékelés. Ezt követően 2. évfolyamon a II. félévben a tanuló tanulmányi munkájának minősítése minden tantárgyból érdemjeggyel, tanév végén osztályozással zárul</i> | | | | |
| 3 - 4. | Tanév eleji felmérés | szeptember | Írásban, szóban | tanító |
| | Egységes évfolyami szintű mérés | Január, május | Írásban, szóban | tanító |
| | Matematika, olvasás (hangos), szövegértés, fogalmazás, nyelvtan, környezetismeret | | évfolyami szintű mérőlap | tanító |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|----------------------|
| 4. | Szintfelmérők (matematika, idegen nyelv) | március | Évfolyami szintű mérőlap | Szaktanár, tanító |
| A 1-4.évfolyam mérése félévkor a haladási ütem szerint, év végén a tantervi követelményeknek megfelelően | | | | |
| <i>A 2évfolyam II. félévétől- a tanuló tanulmányi munkájának minősítése minden tantárgyból tanév közben érdemjeggyel, tanév végén osztályozással zárul</i> | | | | |
| 5., 6., 7., 8. évfolyamok ellenőrzése, értékelése | | | | |
| 5. évfolyam | Szociometriai mérése Diagnosztikus céllal | 5. o. október | írásban | osztályfőnök |
| Tantárgy | Mit értékel? | Mikor? | Hogyan? | Ki? |
| Nyelvtan | Szintfelmérés | 5. o. szeptember | írásban a 4. osztályos év végi követelmények alapján | szaktanár |
| | Helyesírás | havonta 1 alkalommal | írásban 5 fokú skála | szaktanár és mk.vez. |
| | Nyelvtan | témakörönként | írásban 5 fokú skála | szaktanár |
| | Vizsga | 8. o. május | írásban 5 fokú skála | szaktanár |
| Irodalom | Néma és értő olvasás | valamennyi évfolyamon szeptemberben | szóban | szaktanár |
| | Fogalmazás | 5.o. szeptember | írásban | szaktanár |
| | Vizsga | 8.o. május | szóban | szaktanár |
| Matematika | Év eleji felmérés | 5. o. szeptember | írásban | szaktanár |
| | Vizsga | 8. o. május | írásban | szaktanár |
| | Témazárók | a témák összefoglalása után | írásban 5 fokú skála | szaktanár |
| Történelem Földrajz Fizika Biológia Kémia Természetismeret. Angol és német nyelvek | Témazárók témakörönként | a témák összefoglalása után | írásban 5 fokú skála | szaktanár |
| | Témazárók témakörönként | a témák összefoglalása után | szóban, írásban | szaktanár |
| | Vizsga | 8.o. május | szóban (tételek), írásban is | szaktanár |
| Informatika | Témazárók témakörönként | a témák összefoglalása után | szóban, írásban | szaktanár |
| | Vizsga | 8.o. május | elmélet és gyakorlat | szaktanár |

- Az értékelés szempontjait ismertetjük a tanulókkal az írásbeli beszámoltatás előtt.

- A munkaközösségek egyeztetnek az írásbeli beszámoltatás tartalmáról, értékeléséről és formájáról.
- Az írásbeli munkák javítása és értékelése a munkaközösségenként megállapított egységes elvek alapján történik többnyire pontozással.

9.9.2. A tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

A félévi és év végi osztályzatok kialakításában az alábbi sorrendben számítjuk be az írásbeli munkákat:

- témazáró és nagydolgozatok,
 - röpdolgozatok, szódolgozatok,
 - házi dolgozatok, projektek.
- Témazáró dolgozatok írása esetén lehetőséget adhatunk **javító dolgozat** írására. Ebben az esetben **mindkét osztályzatot beírjuk** a naplóba.
 - A témazáró dolgozatokat egy évig megőrizzük.
 - A tervezett írásbeli beszámolók közül a **témazáró és nagydolgozatok idejét rögzítjük** a tanmenetben.
 - Írásbeli számonkérést – hagyományos munkarendben - nem alkalmazunk a **testnevelés** tantárgynál.
 - Írásbeli beszámolás alóli mentesség megállapítása és alkalmazása a szakértői bizottság véleménye alapján történik.
 - Írásbeli munkák minőségét, eredményességét, értékelését a munkaközösség vezetői a munkatervükben rögzített időben és formában ellenőrzik, a tapasztalatokról a félévi és év végi beszámolóban adnak tájékoztatást az iskola vezetőjének.
 - Az iskola a szülőt írásban tájékoztatja az érdemjegyekről.

9.9.3. A tanulmányi munka értékelése

Szöveges értékelést alkalmazunk a törvénynek megfelelően **1. évfolyamtól 2. évfolyam félévéig** negyedévente. A témazárókat **%-ban** is értékeljük.

Érdemjeggyel osztályozzuk a tanulók teljesítményét a **2. évfolyam 2. félévétől 8. évfolyam végéig**.

A kerettantervnek és a pedagógiai programunknak megfelelően minden tantárgyat és minden anyagrészt szövegesen vagy érdemjeggyel minősítünk.

Az értékelés elvei

- Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak.
- Az iskolai követelményrendszerre épüljön.

- Biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát.
- Ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű.
- Fejlesztő, ösztönző legyen.
- Önismeretre neveljen.

Az értékelés formái

Személyes, szóbeli, írásbeli értékelés:

- a tanítási órákon, ahol a tanár folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot ad;
- fogadóórákon;
- szülői értekezleten az osztályfőnök által;
- az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok véleményét is közvetíti a magatartás és szorgalom jegyek kapcsán;
- nevelőtestület előtt - szélsőséges esetekben;
- a szaktanárok és az osztályfőnök által dicséretnek, illetve elmarasztalások.

Írásbeli munkáknál a témazárók százalékban kifejezett értékelése

felső tagozaton:

| | |
|------------|-----|
| 100% - 91% | = 5 |
| 90% - 76% | = 4 |
| 75% - 51% | = 3 |
| 50% - 36% | = 2 |
| 35% - 0% | = 1 |

alsó tagozaton 2. évfolyam félévig:

szöveges értékeléssel értékelünk:

| |
|-------------------------|
| Kiválóan teljesített |
| Jól teljesített |
| Megfelelően teljesített |
| Megfelelően teljesített |
| Felzárkóztatásra szorul |

Az alsó tagozaton tanulók szöveges értékelésének és érdemjegyeinek (*második évfolyam második félévétől*) megállapítása a felső tagozaton használatos *reál tantárgyak értékelése* alapján történik.

A tanulók teljesítményének értékelése szövegesen, érdemjeggyel

Alsó tagozaton 1. és 2. évfolyam félévig a tanulók teljesítményét tanév közben a következők szerint értékeljük:

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul

Részletes szöveges tantárgyi értékelést negyedévente adunk. Ennek *formai követelménye*: két példányban, fejléces, iskolai bélyegzővel, osztálytanítók aláírásával rendelkező lap.

Az iskola tanárai figyelembe veszik a tanulók tudását, ismereteik gyakorlati alkalmazását, a közös munkában való részvételt. Az egyes tantárgyakban kimagasló eredményt elért tanuló tantárgyi értékelésénél félévkor az érdemjegy mögé „D” jelzést kaphat, az év végi bizonyítványban a *Megjegyzés* rovatban jelöljük.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők: a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

9.9.4. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal **engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését**, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

A 2. évfolyam végétől a tanuló az iskola **magasabb évfolyamába akkor léphet**, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette (a sajátos nevelési igényű tanuló esetén az integrációjával összefüggő tantervi tanulmányi követelmények az irányadók).

Ha az iskolai tanulmányok folytatását **a magyar nyelv ismeretének hiánya** vagy **a külföldi és a magyar iskola követelményrendszere közötti eltérés** gátolja, az iskola igazgatója - a szülő egyetértésével - az évfolyam megismétlését engedélyezheti úgy is, hogy a tanuló csak felzárkóztató foglalkozásokon és nyelvórákon vesz részt. A foglalkozások idejét, az annak keretében oktatott ismeretek körét, az ismeretek elsajátításáról történő számadás módját az igazgató állapítja meg.

A 2. évfolyam 2. félévétől kialakított értékelést a 8. évfolyam végéig **a tanulók teljesítményét érdemjegyekkel értékeljük** (1-5 számskálán)

9.9.5. Az értékelés a tantervi követelmények alapján

Jeles (5) érdemjegyet az a tanuló érdemel, aki az adott időszakban a helyi tantervben előírt követelmények elméleti ismereteit tudja, jól alkalmazza, helyesen látja az ok- okozati összefüggéseket. Írásbeli munkái kifogástalanok, ismereteit szabatosan fejezi ki. A tananyag feldolgozásában aktívan részt vesz.

Jó (4) érdemjegyet az a tanuló érdemel, aki az adott időszakban a fentiek szerint dolgozik ugyan, de munkájához biztatást igényel. Írásbeli munkái csak a tanítási órán feldolgozott ismereteket tükrözi. (Önállóan nem egészíti ki ismereteit). Megfigyelése, tapasztalat szerzése irányításra szorul.

Közepes (3) érdemjegyet az a tanuló érdemel, aki az adott időszakban a követelményeknek eleget tesz, de a folyamatos munkában nehézségei vannak, azokat kisebb segítséggel, irányítással tudja legyőzni. Nem elég egyenletes munkájának minősége, hiányosságai vannak a felkészülés során.

Elégséges (2) érdemjegyet az a tanuló érdemel, aki az adott időszakban a munkájában állandó irányításra szorul a tantervi minimumot teljesíti. Ismereteit csak rendszeres tanári segítséggel tudja alkalmazni. Szóbeli, írásbeli kifejezőkészsége az adott tantárgyi anyagból nehézkes, gyenge. Írásbeli munkája felületes.

Elégtelen (1) érdemjegyet az a tanuló érdemel, aki az adott időszakban a követelményeket nagy segítség ellenére sem sajátítja el. Nem tesz eleget a tantervi követelményeknek. Írásbeli munkája nem megfelelő.

Az érdemjegyek száma a heti 1 órás tantárgyaknál **minimum 3**, a heti 2 és több órás tantárgyak esetén **minimum 4**.

A nagyobb óraszámú tantárgyaknál havi több érdemjegy szükséges az értékeléshez.

A féléves, év végi záró érdemjegy kialakításánál, az egész értékelendő időszakot figyelembe vesszük, figyelemmel vagyunk a fejlődésre.

Amennyiben a tanuló tanév végén **legfeljebb három tantárgyból elégtelen** osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

9.9.6. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése és minősítése

A tanulók magatartásának értékelése és minősítése

példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)

| | Felelősségérzet | Önállóság | Közösséghez viszony | Viselkedés | Hangnem |
|----------------|--|---|--|---|--|
| Példás | Házirendet betartja, ügyel a megtartására. Kötelességtudó. Önként vállal feladatokat, teljesíti is azokat. Társaival együtt szívesen tevékenykedik | Jó kezdeményező . Vállalkozó szellemű. | Óvja, védi az iskola felszerelését, környezetét. Aktív. Céljait, törekvéseit össze tudja hangolni a közösség törekvéseivel. | A tanórán, rendezvényeken példamutatóan, rendesen viselkedik. Figyelmes, udvarias a felnőttekkel, társaival. Tisztelettudó. Segítőképz. Nincs írásbeli büntetése. | Törekszik helyes vélemény alkotni, azt megfelelően kinyilvánítani önmaga és mások magatartásának megítélése során. |
| jó | A házirendet betartja. A rábízott feladatokat elvégzi. Tetteiért felelősséget vállal. | A kapott feladatokat jól teljesíti. Vigyáz saját munkájára, eredményeinek megóvására. | Közvetlen környezetének rendjére ügyel. Felkérésre, elvégzi a kapott feladatokat. Képes egyéni érdekeit felismerni, azért tenni. Alkalmazkodó | A tanórán, rendezvényeken rendesen viselkedik. Tudatos fegyelemre képes. Tapintatos a felnőttekkel, társaival. Nincs írásbeli figyelmeztetője | Törekszik, hogy véleményét megfelelő formában kinyilvánítsa |
| Változó | A házirend előírásait nem minden esetben tartja be. Általában az elkövetett hibákért nem vállal felelősséget. | Hibáira rámutatva igyekszik azokat kijavítani. Ellenőrzésre szorul. | Közvetlen környezetének rendjére nem ügyel. Az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik. A feladatokat vonakodva vállalja el, teljesíti. Kivonja a közösségi tevékenységből magát | A tanórán, rendezvényeken többször fegyelmeztetlenül viselkedik. Megfeledkezik magáról. Rendszeretete változó. Bomlasztó. Felnőttekkel, társaival udvariatlan. Van írásbeli figyelmeztetője | Véleménye elhamarkodott, gyakran nem megfelelő formában közli. |
| Roszz | A házirend előírásait gyakran megszegi. Felelősségérzete igen gyenge. | Figyelme szétszórt, gyakran mással foglalkozik. | Környezetére nem ügyel. Társai felé nem megfelelő a magatartása. | A feladatait egyáltalán, vagy csak ritkán teljesíti. Viselkedése romboló hatású. | Vélemény nyilvánítása durva. Saját hibáit nem ismeri el. Fegyelmeztetlen. Van írásbeli büntetése. |

A tanulók szorgalmának értékelése és minősítése

példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

| | Kötelességtudat | Cselekvőkészség | Rend és fegyelem | Pontosság |
|----------------|---|---|--|--|
| Példás | Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. Tudatosan törekszik az esztétikus, pontos feladat elvégzésére. Versenyeken is részt vesz. | Tanítási órákra alaposan felkészül. Törekszik az öntevékeny ismeretszerzésre. Tanórákon aktív, feladatokat vállal, elvégez. | Munkafegyelme példamutató. Önállóan, rendszeresen, alaposan végzi tanulmányi munkáját. | Igényes. Felelősségtudattal végzi tanulmányait. Taneszközei tiszták, rendesek. Felszerelése rendszeresen rendelkezésére áll. |
| Jó | Képességeinek megfelelően, egyenletes tanulmányi munkát végez. Jó minőségű feladat elvégzésére képes. Felkérésre külön megbízásokat teljesít. | Tanórákra rendszeresen készül. Egyenletesen, megbízhatóan dolgozik. Órákon aktív, | Vállalt kötelességeit elvégzi. Napirend szerint dolgozik. Munkafegyelme jó. | Jó szinten, kevés irányítással végzi munkáját. Taneszközei tiszták, rendezettek. |
| Változó | Tanulmányi munkája elmarad képességeitől. Tanulásban nem kitartó. Állandó ellenőrzést igényel feladatainak teljesítése. | Tanulmányi munkája ingadozó, nem kitartó. Órákon passzív, felületes a munkája. | Munkafegyelme kifogásolható. Feladatvégzése nem egyenletes. Felkészülésében hiányosságok tapasztalhatók. | Hiányosságok vannak munkáiban, nem megbízható. Figyelmetlen. Taneszközei rendezetlenek, gyakran hiányosak. |
| Hanyag | Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődéséért. Minimális szinten felel meg a követelményeknek | Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen. Érdektelenséget mutat. Nem végzi el azokat. | Rendszertelenül végzi feladatait. A kapott segítséget nem veszi igénybe. | Kötelességeit elmulasztja. Munkájában nem megbízható. Felszerelése hiányos, nem rendezett. |

9.10. Sajátos oktatási szervezési formák

9.10.1. Csoportbontás és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A helyi tanterv alapján egyes évfolyamok, ezen belül az egyes osztályok, valamint osztályokon belüli csoportok tanítási óráit csoportbontásban, illetve tömbösített módon szervezzük meg.

A tömbösítést *testnevelés (úszás), rajz, technika és informatika* tantárgynál alkalmazzuk.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az *idegen nyelvet, az informatikát, a technikát, az etika/hit-és erkölcsstan* tantárgyakat. Célunka csoportbontással az, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Idegen nyelvet a létszámtól függően bontjuk alsó tagozaton. Az idegen nyelv oktatása második évfolyamon kezdődik. A nyelvi csoportokba az első évfolyam során készített igényfelmérés alapján soroljuk a tanulókat.

9.10.2. Felső tagozat csoport-, illetve osztályalakításának elvei

- a 2022/23-as tanévvel bezárólag emelt szintű matematikaoktatás 5-8. évfolyamon, évfolyamonként 1-1 osztályban – létszámtól függően csoportbontásban.
- a 2022/23-as tanévvel bezárólag emelt óraszámú idegennyelv-oktatás (angol-német) 5-8. évfolyamon, évfolyamonként 1-1 osztályban.
- a 2020/21-es tanévtől kezdődően felmenő rendszerben emelt óraszámú matematika (M), emelt óraszámú informatika (I) és emelt óraszámú idegennyelvi osztályok (NY) szervezése 5-8. évfolyamon.

Alapja a 4. osztályban megírt szintfelmérő, tanulói és szülői szándékfelmérése, tanítói javaslat. Az idegennyelvi csoportok bontásának elve: az idegen nyelvi tudás szintje. A csoportok átjárhatók, amennyiben a tanuló teljesítménye lehetővé teszi.

A *technika és az informatika* bontása optimális infrastruktúra biztosítása, szaktantermek befogadóképessége szempontjából. A csoportbontás szükségszerűségét az osztálylétszám határozza meg.

A fenti elvek alapján a csoportok gyakorlatban történő kialakítása a szakmai munkaközösségek által elkészített és elfogadott eljárásrendek alapján történik.

9.10.3. Etika, hit- és erkölcsstan oktatásának megszervezése

Az adott tanév hit- és erkölcsstan oktatásának megszervezéséhez kapcsolódóan iskolánkban biztosítjuk az egyházi jogi személyek írásban meghatalmazott képviselői számára a szülőknek szóló tájékoztatást a hit- és erkölcsstan oktatás helyi szintű megszervezéséről. Március 16. és március 31. között a honlapunkon és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozzuk a következő tanévben a hit- és erkölcsstan oktatás

megszervezését vállaló bevett egyházak vagy azok belső egyházi jogi személyei megnevezését. Amennyiben a következő tanévre vonatkozóan az etika vagy a hit- és erkölcstan tantárggyal kapcsolatos választást a szülők módosítani kívánják, szándékukat május 20-ig írásban jelzik az iskola felé.

9.10.4. Az egyéb foglalkozások, szakkörök szervezésének elvei

- tanulói igény
- rendelkezésre osztályok heti időkerete
- tehetséggondozás, felzárkóztatás kiemelt területei
- iskolánk kiemelt területei (informatika, idegen nyelv, matematika)
- címeinkhez kapcsolódó tevékenységek feladatok elvégzése (Microsoft Innovatív Iskola, Tehetségpont, Örökös Ökoiskola, Vöröskeresztes Bázisiskola, OH Bázisintézmény stb.)
- szakos ellátottság

9.10.5. Az egyéb foglalkozások sajátos oktatási szervezési formái

- kidolgozott,
- strukturált,
- napirendszerűen felépített,
- évek óta működő

Célunk a teljes személyiségfejlesztés, ezért alapfeladatunk a sokféle tevékenykedtetés annak érdekében, hogy alapfokú köznevelési intézményként tanulóink minél többféle tevékenységgel találkozzanak tudjanak fejlődni, és megtalálják azt a területet, amely képességeiknek, készségeiknek legmegfelelőbb, leginkább elősegíti harmonikus személyiséggé válásukat.

Sajátos **oktatásszervezési formája**, hogy a tanítók úgynevezett „guruló” munkamegosztásban szervezik tevékenységüket.

Kiemelt figyelmet fordítunk az egyéb foglalkozások megszervezésekor a tanulószobai foglalkozások során. A házi feladatok elkészítéséhez, a tananyag megértéséhez, elsajátításához többlet pedagógiai támogatást nyújtunk, az egyéni tanulási problémával, tananyag értelmezési problémával küzdőknek. Ezen kereteken belül látjuk el a felzárkóztatással, tehetséggondozással kapcsolatos feladatokat. Az egyéb foglalkozások során gazdagító programok, tevékenységek gazdagítják a foglalkozásokat. (Múzeumpedagógia, játszóház, táblás és stratégiai játékok.)

9.11. Szakköreink

Kiskórus, népdal, furulya, önismereti szakkör, dráma, gyöngyfűző, kreatív szakkör, stratégiai játékok, honismeret, matematika, HEROSZ, jóga, néptánc, német, angol, lego robotika, zenei műhely, rajz szakkör, elsősegély, táblajátékok.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy a részvételt úgy kell tekinteni az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

9.12. Differenciált tanulásszervezés

A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés.

Az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazásának hozadéka azon túl, hogy hozzájárul a tanulók motivációjának növeléséhez, figyelmének megtartásához növeli a tanulás hatékonyságát, jelentős mértékben hozzá is járul a tanulók közötti különbségek csökkentéséhez, az alapvető kompetenciák általános szintjének növeléséhez, ami közvetlenül járul hozzá a korai iskolaelhagyás és az alacsony kompetencia szinten végző tanulók arányának csökkenéséhez. Az alapkompenciák (matematika, írás-olvasás, szövegértés, problémamegoldás, kooperáció, digitális írástudás stb.) kis mértékű emelkedése is jelentős mértékben növeli a továbbtanulás arányát és a munkaerőpiaci érvényesülés esélyeit.

A 21. századi sikerkompetenciák (kritikus gondolkodás, kommunikáció, kooperáció és kreativitás) fejlesztése létfontosságú a változó társadalmi és gazdasági körülményekre felkészítő oktatás biztosítása, a sikeres társadalmi szerepvállalás érdekében. Ezeket a kompetenciákat a hagyományos pedagógiai környezet már nem képes hatékonyan támogatni.

A gyermek teljesítőképességét nagyban befolyásolja az iskolai környezet, illetve a családi háttér. Minden gyerek más és más, így eltérőek a képességeik is. Vannak egészen kiemelkedő képességűek, tehetségesek, és vannak olyan tanulók, akik bizonyos hátrányok miatt egyéni képességfejlesztésre szorulnak. Ezért, ha azt akarjuk, hogy munkánk sikeresen elérje célját, a tanításban feltétlenül *differenciálni* szükséges.

A differenciálásnak a tanulás-szervezésben két jelentést tulajdonítunk: egy *pedagógiai szemléletet*, amely a tanító, a tanár érzékenységét fejezi ki tanítványai egyéni különbségei iránt, és egy *pedagógiai gyakorlatot*, amely a különbségekhez való illeszkedést (adaptáció) próbálja megvalósítani minden rendelkezésre álló eszközzel.

A differenciálás *célja*, hogy az egyes tanulók egyéni szükségleteihez igazítsuk az elsajátítandó tananyag tartalmát és szerkezetét, valamint nevelési oktatási módszereinket.

A tanulás-szervezésnek két fő területe határozható meg:

1. a tanulócsoporthoz és osztályok szervezése;
2. a tananyag kiválasztása és a tanuláshoz szükséges idő megszabása

A differenciálás *feltétele* a pedagógus szakmai módszertani kultúrájában gyökerezik. Megmutatja, hogy mennyire tudja a feladatokat a tartalomhoz igazítani, a tartalom lefedi-e a tanulók képességét, figyelembe veszi-e az optimális fejlettségnél, hogy a feladatok nehézségi foka igazodik-e a tanuló képességeihez, tudja-e a pedagógus az időfaktort rugalmasan kezelni a tanulási folyamatban. Komplex tudja kezelni a nevelését, oktatását.

9.12.1. A differenciált fejlesztés lehetőségei az iskolában

A differenciált tanulás-szervezési módszerek alkalmazása lehetővé teszi az egyes tanulók személyi szükségleteinek, neveltségének, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltségének megfelelő fejlesztést.

- **Differenciálás** A foglalkozások megszervezésének alapját az egyéni tempó, képességek, problémák feltérképezése és javítása képezi. A differenciálás szempontja lehet a tanulók szövegértési, illetve szövegalkotási módja, tempója vagy a szükséges tanári támogatás mértéke. A tanulási folyamat hatékonysága nem a tanulócsoporthoz tartozó teljesítményén, hanem az egyes tanulók fejlődésének ütemén mérhető.
- **A párban történő tanulás** Lényege a közös gondolatcsere. A gyerekek közösen, egyenrangúan, a kölcsönösség jegyében dolgoznak a feladaton. A jó együttműködés aktivitásukat növelő tényező. Tanulópár esetén a tudásban magasabb szinten álló tanuló segíti a kevésbé jót. A jó tanuló megtapasztalhatja, mivel küszködik egy kevésbé jó tanuló társa. Gyakorlóórán is alkalmazható, mint segítő akció.
- **A részben egyénre szabott tanulás** Több tanuló kap azonos feladatot a tanulás folyamán, az elsajátítás menetében kialakul a tanuló egyéni tanulási módszere. A gyermek pozitív beállítódása növeli a teljesítményét, önértékelése fejlődik. Ha problémája van, nem nélkülözhető a tanári

segítés, ami teljesen egyénre szabott, mivel a tanulás tanulásának folyamatáról van szó. A módszer alkalmazása során ismerni kell a tanuló előzetes tudását, valamint meg kell győződni arról, hogy képes-e önállóan dolgozni.

- **A csoportmunka** Pedagógus közvetett módon irányítja a tanulási folyamatot. Nem minden tárgy alkalmas gondolatcsereire, és nem minden gyermek alkalmas csoportmunkára.

A szervezés célja a tudás gyarapítása: a „több és többet tud” elv érvényesülése. Azaz a tanulók kognitív fejlődésének irányítása, tudásuk kialakítása, továbbfejlesztése, figyelembe véve az előzetes ismereteket és a tanulók képességeit. A tanuláskor domináns szerep jut az információ feldolgozásában a tevékenykedtetésnek, a viselkedési formák gyakorlati alkalmazásának.

A csoportmódszer nagyon alkalmas az empátikus készségek, a szociális kompetenciák, a toleranciakészség fejlesztésére is. A tanulási folyamatban a tanulók belső szorongása csökken, tanulási kedvük növekedik a közös tapasztalatszerzés során. Magatartásuk alakításában az attitűdök szerepe meghatározó, a tanulók pozitív reakciói erősödnek a feladatvégzések és a környezeti tényezők során.

- **A kooperatív tanulás** Az ismeretszerzésnek ebben a formájában gyerek nem úgy tanul, mintha csak a tanár lenne a tudás forrása, hanem a csoport valamennyi tagjának érdeke, hogy valamit megismerjen és a megszerzett ismeretet megossza társaival a csoportban.

Mivel tanulás közben kölcsönösen függnek egymástól, együttműködési képességeik biztosan fejlődnek, baráti viszonyok alakulnak ki közöttük. Szaknyelven szólva: motiváltak közös célok elérésére, s e közben fejlődnek kommunikációs képességeik, technikáik.

A kooperatív tanulás általános hatásai:

- ✓ együttműködő tanulást jelent, amely nem egyenlő a hagyományosan használt csoportosan végzett munka kifejezéssel;
- ✓ egyenlő esélyt biztosít a hátrányos helyzetű és/vagy lassabban haladóknak is a munkában való részvételre;
- ✓ toleranciára, elfogadásra és egymás segítésére nevel, s mint ilyen, háttérbe helyezi a versengést, egymás legyőzését, kiszorítását;
- ✓ négy alapelve: az egyenlő részvétel, az építő egymásrautaltság, a párhuzamos interakciók és az egyéni felelősség minden feladattípusnál megtalálható;
- ✓ örömmel és kedvvel végzett munkát eredményez,
- ✓ feltétele a nyitott, elfogadó, toleráns pedagógiai attitűd, amely az alkalmazás során egyre jobban jellemzőjévé válik a pedagógusnak,
- ✓ elengedhetetlen szükséglet a későbbi munkára való felkészítésben, hiszen olyan feltétlenül fontos és elengedhetetlen képességeket fejleszt a diákokban, mint a figyelem, empátia, felelősségvállalás, önzetlen segítség, kommunikáció, szervezőkészség, tolerancia;

- ✓ alkalmas az iskolai kudarcok nagymértékű csökkentésére, a tanulási kedv és sikerélmény és eredményesség biztosítására;
- ✓ olyan módszereket tartalmaz, amelyek egyaránt alkalmazhatók a tanulásban és a tanórán kívüli tevékenységekben is;

A Nat-ban meghatározott fejlesztési területek konkrét fejlesztésére alkalmas.

- **A *projektmódszer*** alkalmazásakor hierarchikus munkamegosztás helyett a kooperativitás, az együttműködés kerül előtérbe. Mindenki saját élményei, képességei, tapasztalata alapján járul hozzá a csoport eredményességéhez.

Minden tanuló az egész részeként cselekedve, csoportjának hasznos tagjává válik.

A projekt egy olyan sajátos tanulási egység, tanulási technika, amely a megismerés fő forrásává az önálló és csoportos tapasztalást teszi. Más szóval a projekt egy ismeretszerzési folyamat, amely az elsajátítást egy alkotó folyamat részeként és eredményeként valósítja meg.

A módszer lényege, hogy a tanulók a lehető legtöbb összefüggést és kapcsolódási pontot felfedjenek. A diáknak lehetősége van saját meglévő képességeinek, viselkedési formáinak kipróbálására, és újak kialakítására.

A projektmódszer fő értéke, és egyben leginkább hasznosuló eleme maga a munkafolyamat, a munka konkrét eredményei és végtermékei mellett.

A projektmunka során megvalósuló ismeretsajátítás mellé fontosságában felzárkózik maga a gondolkodási folyamat, valamint az egyéb gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

A projektmunka során megváltozik a tanár szerepe is. Az irányítás helyett inkább az együttműködést segítő, az egyes munkafolyamatokat koordináló és tanácsadói szerepkörök kerülnek előtérbe.

Rendkívüli szerepet nyer a tanár tudatossága, munkaszervező képessége. A projektmódszer segítségével az egyik legnehezebb feladatunk válik lehetségessé: felkelthetjük a diákok érdeklődését, beindítva intellektuális kíváncsiságukat, ösztönözhetjük őket önálló felelősségvállalásra, önálló tanulási célok kitűzésére és azok megvalósítására. Közben megváltozhat a tanulók tudáshoz és tanuláshoz való viszonya, sikereket és közös élményeket szereznek, önbecsülésük és önismeretük magasabb szintre léphet.

A Projekt módszer elemei

- ✓ ***Kommunikáció-központúság*** A kommunikációval kapcsolatos ismeretek, szabályszerűségek, normák megtanítása és gyakorlása. A szövegértés-tanításnak ebben a formában nemcsak célja, hanem módszere is a kommunikáció, hiszen a feladatmegoldások, az ellenőrzés, az értékelés folyamatos eszmecsere feltételeznek a tanár és a tanulók között. A program a szövegértési képességeket

olyan tanulási folyamatban fejleszti, amely a tanuló és a pedagógus demokratikus együttműködésére, vitáira, eszmecsereire épül, kommunikatív cselekvésekre ösztönöz, önállóságot és kritikai készséget kíván.

- ✓ **Tevékenység-centrikusság** Tanulóknak nem pusztán kérdésekre kell választ találniuk, hanem az önálló ismeretszerzés közben a különböző információk alapján – akár maguk által elgondolt –, műveleteket kell végezniük.
- ✓ **Rendszeresség** Szövegértés-szövegalkotás gyakorlása minden műveltségterület feladata. A felelősség és a fejlesztés egy tantárgyra szűkítése a program hatásvesztését okozza. A mérések nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.
- ✓ **Partnerség** Közös együtt tevékenykedés a projekt céljának elérésében. Pedagógus a munka nagy részében a tanulókkal, segítő-tanácsadóként irányítja az ismeretszerzést.
- ✓ **Kutatószemlélet** Feloldja az esetleges teljesítmény centrikus szemlélet, által okozott szorongásokat. Ennek egyik feltétele a tévedések és a próbálkozások lehetőségének megadása. A kutatószemlélet fontos eleme a kérdésfeltevés.

9.13. Téma napok

Az iskola nemzeti ünnepeink, emléknapjaink, munkatervben megjelenő programjai kapcsán tantárgyi koncentrációval él, amely az osztályfőnöki az éves tanmentekben megjelenik. Ehhez kapcsolódik az egyéb foglalkozásoknál kidolgozott sajátos oktatási szervezési formák alkalmazása, ami megvalósíthatóvá teszi téma nap alkalmazását, növelve ezzel a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek, kulcskompetenciáinak, a helyi tantervünk pedagógiai feladatainak hatékonyságát.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet projektoktatást tesz lehetővé témahetek beiktatásával.

Intézményünk által vállalt témahetek, téma nap:

- Digitális Témahét
- Fenntarthatósági Témahét
- Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek téma nap

A munkatervben meghatározott módon veszünk részt a témahetekhez kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, valamint egyéb foglalkozásokat a témahét keretében szervezzük meg.

10. Legitimáció

Jelen helyi pedagógiai programot csak a nevelőtestület módosíthatja a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat véleményének kikérésével. A pedagógiai program azon rendelkezései lépnek érvénybe, kerülnek jóváhagyásra, amelyek a fenntartóra, működtetőre többletkötelezettséget nem hárítanak. Az intézmény pedagógiai programját, annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezeti be.

Székesfehérvár, 2020. augusztus 26.

.....
Intézményvezető

Nyilatkozat

Az intézmény nevelőtestülete az alábbi szervezetek véleményének kikérését követően a fenti kitételek mentén döntött a Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola pedagógiai programjának elfogadásáról.

Székesfehérvár, 2020. augusztus 26.

.....
KT elnöke

.....
nevelőtestület nevében

Nyilatkozat

A Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola Szülői Munkaközösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Székesfehérvár, 2020. augusztus 26.

.....
a Szülői Munkaközösség elnöke

Nyilatkozat

A Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Székesfehérvár, 2020. augusztus 26.

.....

a Diákönkormányzat segítő tanára

Mellékletek

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét.

A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta. és 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítása nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. Ennek köszönhetően most már minden érintett iskolában a NETFIT® rendszer segítségével mérik fel a testnevelők a diákok fittségi állapotát az adott tanév meghatározott (január-április) mérési időszakában. Ezáltal létrejöhettek egy, a 21. század követelményeihez igazodó, diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelentő eszköz.

Újszerűsége többek között az alábbi területeken jellemző:

- a tudományos megalapozottságban;
- a tanulók minősítésének kritériumorientált módszerében;
- a személyre szabott visszajelentő és értékelő modulban;
- az egészségközpontúságban;
- a motoros tesztek ízület- és gerincvédelmet biztosító végrehajtásában;
- pedagógiai alkalmazhatóságában;
- online adatkezelő rendszerében

Egészségfejlesztő feladatok, egészségnevelés és környezeti nevelési elvek, programok

Az iskola az „Egészséges környezettel az egészséges emberért” jelmondat jegyében alakította ki tevékenységrendszerét, amelynek szemlélete áthatja az intézményi nevelő-, oktatómunkát.

Az iskola Örökös Ökoiskola, Erőszakmentes, egészségtudatos iskola, Vöröskeresztes Bázisiskola címekkel rendelkezik, ezért a nevelési-oktatási intézmény kiemelt figyelmet fordít a teljes körű egészségfejlesztésre. Biztosítja ezt az iskolában eltöltött idő teljes tartamára, minden gyermek számára. Egészséges környezetet, feltételeket, nevelést biztosít, hogy minden gyermek egészséges, tudatos magatartású emberré fejlődjön.

Az egészségfejlesztési programot az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti a nevelőtestület.

Egészségfejlesztő program

„Szeresd egészségedet, mert ez a jelen, Védd a kisgyermeket, mert ő a jövő. Őrizd szüleid egészségét – mert a múltban épül fel a jelen és a jövő.” (Bárczi Gusztáv)

Egészségnevelő munkánkat az iskolaorvossal, a védőnővel és az Egészségügyi Szolgálattal együttműködve kívánjuk végezni.

Az iskolaorvos, fogorvos, védőnő egészségnevelő munkája az iskolai szűrővizsgálatokra, oltásokra, betegellátásra terjed ki. Ezen tevékenységek közben számos lehetőség adódik arra, hogy egyéb egészségnevelő munkát végezzenek.

- **Iskolaorvosunk:** **dr. Wilhelm Róbert**
- **Iskolafogász:** **dr. Tolnai Katalin**
- **Iskolavédőnő:** **Királyné Kiss Veronika**

Segítségüket, szaktudásukat igénybe vesszük az alábbi témákban:

- Életmód és betegségek összefüggése
- Az iskola tanulói egészségi állapotának ismerete
- Környezet – egészségügyi tevékenység ismertetése
- Tájékoztatást nyújtanak a tanulók pszichoszociális jellemzőiről
- Serdülőkori változásokkal ismertetik meg a tanulókat
- Egészségügyi önellátással kapcsolatos ismereteket is nyújtanak.

Az iskolai egészségnevelés-oktatás

Célunk, hogy gyermekeink harmonikus személyiséggé váljanak, hogy testileg, lelkileg egészségesek legyenek. Figyelemkeltő, tájékoztató, motiváló, aktivizáló szerepük legyen az egészség-érték tudatosításában. Vöröskeresztes Bázisiskolaként a mindennapjaik része legyen az így elsajátított gyakorlatorientált szemlélet. Ezen értékek birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Fontosnak tartjuk a helyes életritmus, táplálkozás, személyi higiénia, a mindennapos testedzés, az érzelmeken alapuló ösztön, egymást tisztelő emberi kapcsolatok iránti igény kialakítását. Kiemelt feladatunknak tartjuk a káros szenvedélyek (dohányzás, drog, alkohol stb.) elleni küzdelmet.

Tudatosítani kívánjuk tanítványainkban, hogy az egészség nem csupán a betegség hiányát jelenti, hanem egy olyan aktív állapotot, amelyben az ember a legtöbbet tudja kihozni magából. Hozzásegítjük gyermekeinket az egészséges életvitel kialakításához, a helyes értékrend felépítéséhez. Az egészséges életmódra nevelést kisgyermekkorban kezdjük, és serdülőkorban fokozottabban megerősítjük.

Ennek megvalósítását a családdal, és az iskola-egészségügyi szolgálattal együtt kívánjuk megvalósítani. Bevonjuk a szülőt, testvért, a kortársakat, az orvost, az ifjúsági szervezetet (DÖK). Ezt a tevékenységet segítheti a rádió, az IKT- eszközök, könyv, folyóirat, és más nevelési tényezők.

Tisztában vagyunk azzal a ténnyel, hogy a személyiségfejlődés, a társadalmi lényé formálás (szocializáció) nélkülözhetetlen kelléke - azaz az élet és az egészség védelme.

Az egészség védelme egyben érdekvédelmet is magába foglal, szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékkel, megítélésekkel, magatartással, az egészségi érték közvetítés az alapvető emberi értékek közvetítéséből nem maradhat ki.

- **Célunk**, hogy tanítványaink legyenek képesek egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- **Célunk fejleszteni** a fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- **Célunk** a tanulókkal megismertetni a közlekedés egészséges, testi épséget veszélyeztető tényezőit. Életkoruknak megfelelően a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás teendőit.
- **Célunk**: megismertetni a tanulókkal a veszélyes anyagok kezelésének, tárolásának főbb szabályait.
- **Célunk**: felkészíteni tanítványainkat a családi életre, az örömteli párkapcsolatra.

A védőnőkkel az alábbi területeken kívánunk szorosabban együttműködni:

- oltások megszervezése
- elsősegélynyújtásra való felkészítés 7-8. évfolyamon, of. óra keretében
- egészségnevelési napon előadás tartása évfolyamonként
- tisztasági vizsgálat

- felvilágosítás
- prevenció

A tanulók napirendjét egészségtámogató módon szervezzük:

- a tanórák terhelő hatása, heti elosztása egyenletes legyen
- nem rövidítjük meg az óráközi szüneteket és a szabadidős tevékenységet
- felhívjuk szülői értekezleten a helyes napirend kialakítására a szülők figyelmét

Szabadidő-igény

- napi igény 150 perc, ebből 90 perc levegőn, mozgással
- másnapra történő felkészülés:
 - 6-8 éves gyermeknél: max. napi 1 óra
 - 9-14 éves gyermeknél: maximum napi 2 óra
- alvási igény:
 - 6-10 éves gyermeknél: 10 óra
 - 11-14 éves gyermeknél: 9 óra
- Netfit mérés ismertetése szülői értekezleten a tanulók állóképességéről
- kulturált étkezés kialakításra törekszünk
 - kézmosás
 - kb. 30 perc étkezés
- időjárástól függően cipőt váltunk, ruhát cseréltetünk gyermekeinkkel.

A **pedagógusok aktív szerepet** vállalnak a tanulók értékrendszerének kiépülésében. Ebben nemcsak szakismereteiket, tapasztalataikat, hanem **saját személyiségüket** is felhasználják munkaeszközként. A pedagógus a gyermek számára **magatartási modell**, ezért óriási a jelentősége a lelkileg egészséges pedagógusnak. Ennek érdekében mentálhigiénés tanfolyamra iskolázzuk be a pedagógusokat. Fontos a **megfelelő érzelmi kapcsolat** pedagógus és gyermek között. Szeretnénk az **egészséget, mint elfogadott értéket** beépíteni az iskola mindennapjaiba (étkezés, tanrend, óráközi szünetek, testi nevelés, bioritmus, tanórák közötti relaxáció). Számunkra az lenne az igazi siker, ha a tanulók **felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt** lényegesen javulna.

Az egészségfejlesztő programot akkor tekintjük sikeresnek:

Ha végzős diákjaink képesek lesznek

- viselkedésüket, az életvezetésük helyes alakítására,
- egészségkárosító magatartásformák elkerülésére,
- a betegségeket a korai szűrésekben való részvétel révén megelőzni,

- sajátos étrend, mozgásprogram kialakítására egészségük megőrzése érdekében
- erősíteni a társas-kommunikációs készségeik fejlesztését és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését
-

A DÖK szerepe a programban: a megfelelő információáramlás. Ennek módjai:

- faliújság,
- internet,
- iskolarádió,
- vitafórumok
- (tanulók – egészségügyi szakemberek; pedagógus – iskolaorvos)

Az egészségfejlesztő program felelőseinek feladatai

A felelős alsó tagozaton vertikálisan és horizontálisan áthatja az intézmény tevékenységét. A **team** tagjai: alsóból és felsőből is kijelölt egy-egy pedagógus, orvos, védőnő és az SZM által delegált szülő.

A kapcsolattartás módja, gyakorisága az iskola-egészségügyi szolgálattal:

- iskolaorvossal havi rendszerességgel,
- iskolafogással évi 2 alkalommal,
- védőnővel napi kapcsolat

Feladatuk a programok kiválasztása és szervezése, lebonyolítása, nyomon követése, értékelése, beszámoló készítése.

A védőnő tevékenységét az egészségfejlesztő programmal, az intézménnyel egyeztetett, közösen kialakított éves munkaterve alapján végzi.

Az iskola egészség-stratégiai terve, cselekvési terv

Az intézmény Örökös Ökoiskolaként és Erőszakmentes, egészségtudatos iskolaként működve azok a kritériumainak megfelelően végzi nevelő-oktatómunkáját.

| Feladatok | Felelős | Időpont |
|--|-------------------------------|----------------------|
| Életmód-klub meghívott előadókkal | DÖK- segítő SZM | 2 havonta |
| Szülő klub működtetése | SZM | évi 1 alkalom |
| Családi kirándulások | of. + SZM | évi 1 alkalom |
| Egészségvédelmi nap/hónap szervezése | mk. vezetők, of. | évi 1 alkalom |
| Kockázat elemzések készítése | of, rendezvényekért felelősök | alkalomszerűen |
| Egészségügyi felvilágosító előadás oszt. f. órán | védőnő | tanmenet szerint |
| Elsősegélynyújtásra való felkészítés, kiemelten 7-8. évfolyamon | védőnő | of. óra keretében |
| Elsősegélynyújtáshoz kapcsolódó versenyek | védőnő | szakkör, isk. védőnő |
| Családi életre nevelés. Csecsemőápoló verseny | of. védőnő | szakkör isk. védőnő |
| Szakmai továbbképzés pedagógusoknak (Életvezetési ismeretek) | igazgató | folyamatos |
| Sportversenyek, ISK- foglalkozások. Kölyökatléтика program Tartásjavító torna, gyógytestnevelés, mindennapi testedzés | testnevelés m. köz. | folyamatos |

| | | |
|--|---|------------|
| Étkeztetővel való együttműködés, iskolai büfé kínálata (lehetőség szerint: iskolatej, gyümölcs) | igazgató | |
| Játékos egészségfejlesztő testmozgás | alsós m. köz. | folyamatos |
| Közlekedési ismeretek oktatása, gyakorlása | alsós m. köz. | folyamatos |
| Egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése | szaktanárok | folyamatos |
| Szabadidő hasznos eltöltésére irányuló programok szervezése (az online eszközök helyes, megfelelő arányú használata) | oszt. főnökök, informatika- és könyvtáros tanárok | folyamatos |
| Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása) Beszélgető-körök konfliktusok esetén | szaktanárok, oszt. főnökök | folyamatos |
| Sportprogramok szervezése, szituációs játékok | szaktanárok | folyamatos |
| Problémamegoldó gyakorlatok értékeléssel | oszt. főnökök | folyamatos |

Egyéb tevékenységek:

- Közlekedésre nevelés
- Társadalmi bűnmegelőzés és áldozattá válás megelőzési programja: drogpreevenció, DADA-program, iskolarendőr-program, balesetvédelmi oktatás.
- Az erőszakmentes konfliktuskezelés programja: Életvezetési ismeretek of. órába építetten (Szexuális felvilágosítás, AIDS-felvilágosítás (7-8.), Kamasz-panasz (beszélgető-körök)
- ENABLE – Az iskolai bántalmazás megelőzése
- Tisztasági őrző
- Ülésrendváltás (helyes testtartás)
- Virágosítás
- Világnapok megünneplése (Föld Napja, Víz Világnapja, Kézmosás Világnapja)
- Élelmiszerbiztonsági vetélkedő
- Digitális Világ

Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok – szakmai program

Tanórai tevékenységek

A **technika és életvitel tantárgy** keretében megismerkednek az ételkészítés szabályaival, a megfelelő étlap összeállításával, a legfontosabb tápanyagokkal, vitaminokkal, a terítés esztétikájával. Egyszerű ételek elkészítésével a gyakorlatban is alkalmazzák ismereteiket.

Osztályfőnöki órákon:

- Az ember testi, lelki sajátosságai, viselkedési formái
- A bőr-, a szépségápolás és az öltözködés
- Mozgás, egészség, pihenés, alvás
- Az egészséges táplálkozás
- Nemiség, szexualitás
- Betegség, egészség
- Veszélyforrások, veszélyhelyzetek
- Közúti közlekedésbiztonság
- Az egészséges környezetért
- Élvezeti szerek, szenvedélybetegségek
- Megfelelő mennyiségű, minőségi, biztonságos internet használata
- Közlekedésre nevelés
- Médiatudatosság
- Vigyázz... reklám

Természetismeret és biológia órákon a tanulók megismerkednek testük felépítésével és működésével, az egészséges táplálkozás főbb irányelveivel, a betegségek megelőzésének lehetséges módjaival. A testükben lezajló változások megismerése hozzásegíti a tanulókat helyes önértékelésük, baráti és társas kapcsolataik kialakulásához.

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelésre szóló lehetőségei

| Évf. | Tantárgy | Témakörök, tartalmak | Tevékenységek |
|-------------|---|--|--|
| 1-4. | irodalom | Szövegértés. Mindennapi életből vett irodalmi művek. | Olvasott szöveg összevetése saját élménnyel. Szereplők cselekedeteinek értékelése. Szereplők érzelmeinek megfigyelése. Érzelmeik - emberi kapcsolatok. |
| 1-8. | testnevelés | Szabadidős és sporttevékenység | Gyalogos túrák, síelés, szánkózás. A természeti környezet sajátosságainak megismerése. |
| 1-4. | környezet- ismeret, természet- ismeret | Helyes viselkedés a természetben. Különböző élőhelyek növény- és állatvilága | Az ember szerepe a környezetben, az élőlények életfeltételeinek alakításában. Tetteink következményeinek kutatása. Szituációs játékok. Tanulmányi kirándulások, séták. |
| 1-4. | vizuális kultúra | Vizuális kommunikáció | Tapasztalat útján megismert folyamatok jellegzetes állapotainak ábrázolása. Folyamatábrák készítése. |

| | | | |
|------|--------------------------|--|---|
| | | | Média által nyújtott lehetőségek megismerése. |
| 1-4. | technika és életvitel | Élővilág és a tárgyi környezet. A biológiai élőhelyek hasznosítható anyagai. A hasznosítható élettelen anyagok | Különböző használati tárgyak készítése |
| 5-8. | magyar nyelv és irodalom | Külső és belső világunk összehangolása, egészként való átélése. Képzelőerő és az élménybefogadó képesség kialakítása | Nyugodt viselkedés, harmonikus lélek |
| 5-8. | történelem | A történelmi múlt megértése, feldolgozása Mindennapi élet, életmódtörténet | Helyi történelmi értékeink megismerése Hagyományok tisztelete Globális problémák megértése |
| 5-8. | matematika | Szöveges feladatok adatainak értelmezése Grafikonok, százalékszámítás | Mérési eredmények értelmezése, statisztikák készítése. Grafikonok készítése, elemzése. Logikus gondolkodás. Reális becslések. Rendszerben való gondolkodás. |
| 6-8. | fizika | Kölcsönhatás, változás Energia, munka, hőjelenségek | Egészségre káros fizikai hatások (sugárzás, zaj, rezgés). Élő-élettelen közötti kölcsönhatás Környezeti erőforrások felelősséggel való felhasználása |
| 7-8. | földrajz | Európa természet- és társadalomföldrajza. Természeti adottságok | A közvetlen környezetben lezajló változások érzékelése. Globális problémák megértése. Az ember alkotta táj szépségének megőrzése. |
| 7-8. | kémia | A levegő tisztaságának védelme Gyártási technológiák | Környezettudatos magatartás kialakítása. Kísérletek, egyszerű vizsgálatok végzése, az eredmények értékelése. |
| 7-8. | biológia | A Föld élővilágának egymásra utaltsága Tájvédelem | Környezeti problémák megismerése, azok megelőzése, illetve mérséklési lehetőségek. Természeti és épített környezet megismerése. Ok-okozati összefüggések. Környezet-egészségügyi problémák megismerése. Ökológiai szemléletmód kialakítása |
| 4-8. | informatika | Könyvtárhasználati órák felhasználásával: új információhordozók tudatos használata | Az online világ tudástartalmainak ilyen irányú tudatos használata információ megszerzésére, ill. megfelelő webes felületek megismerésére. |

Környezeti nevelés egyéb foglalkozások keretében

- a környezetvédelmi jeles napok megünneplése
- környezeti-természeti értékek feltárását bemutató szakkörök
- bekapcsolódás megyei, országos természetismereti vetélkedőkbe, versenyekbe
- az iskolai életre ható, átfogó környezeti nevelési projektek szervezése
- egészségvédő és környezetvédő szokások kialakítása
- környezetvédelmi akciók szervezése
- bekapcsolódás a települési környezet szépítésébe
- kiállítások rendezése

A célok érdekében végzett tevékenységek

- Az egészséges testtartás szabályainak betartása a tanítási órákon.

- Az egészséges testi fejlődést segíti az egészségügyi szabályok betartásának megkívánása (napi, heti rendszeres tisztálkodás, köröm, haj ápolása, az időjárásnak megfelelő öltözködés, a zsebkeendő használata, az étkezés szabályainak betartása).
- A betegségek elleni védekezésre szoktatja a tanulókat a rendszeres kézmosás, a beteg tanulók eltávolítása az osztályból.
- Ugyancsak ezt segíti elő a tanterem állandó tisztaságának megkívánása, rendszeres szellőztetése.
- Az egészséges életre nevel a séták, kirándulások, erdei iskolák szervezése.
- A mellékhelyiségek kulturált használatára szoktatás.

A tanulási képességeket meghatározó pszichikus alapfunkciók és koordinációs képességek fejlesztése az alsó tagozaton - külön program szerint.

Környezeti neveléssel összefüggő iskolai feladatok

| Alapelvek | A megvalósítás módja |
|--|---|
| A rendszerszemléletre való nevelés | Oknyomozó kutatás. Egyéni dolgozatok. Szakkörök. Minden mindennel összefügg – kulturális problémák, pl. árvíz, rendkívüli időjárás, klímaváltozás. |
| Az alternatív gondolkodás elsajátítása | Stratégiai gondolkodás fejlesztése. Jó döntés – széleskörű tájékozottság |
| A globális kérdések megértése | A fejlődés és a környezet összefüggése A fenntartható társadalmi fejlődés biztosítása Felelősségünk megláttatása a klímaváltozásban |
| A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása | Ökológiai lábnyomat. Mit hagyunk a bolygó felszínén? Mekkora saját hatásunk a Földre? Saját hatásterület csökkentése. Gyengeségek, problémák azonosítása. Családi fogyasztói kosarunk vizsgálata. Étkezés, vásárlási szokásaink. |
| A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése | A víz-, levegőenergiától való függés. A táplálék útja a fogyasztói kosárban. Milyen szerepe van a biológiai sokféleségnek? |
| A szerves kultúra fontosságának megismertetése, a fenntartható fejlődésben | A paraszti kultúra megismerése. Kulturális örökség. Ember, táj harmóniája. |

Általános hosszútávú célok:

- Elősegíteni a természet tiszteletét, megőrzését.
- Hozzájárulni a Föld egészséges folyamatainak visszaállításához, kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést.
- Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását.
- Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást.
- Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt.

Az iskola jövőképe

- Szeretnénk, ha iskolánk olyan intézménnyé válna, ahol a belső terek hangulatosabbak lesznek, több növény lesz mindenütt. Diákjaink és dolgozóink figyelnek az intézmény energia- és vízfelhasználására, csökken a keletkezett hulladék mennyisége, melynek java részét szelektíven gyűjtjük.
- Diákjaink aktív kezdeményező szerepet játszanak az iskolában kialakult környezettudatos szemlélet elterjesztésében.
- A szülők azért választják intézményünket, mert a diákok harmonikusabb, stressz-mentesebb körülmények között tanulnak.

A lelki egészség védelme, személyiségfejlődés

A kiegyensúlyozott, lelkileg jó közérzetű gyerek jobban alkalmazkodik másokhoz, könnyebben irányítható. Nevelésünk során a gyermeket a kívánatos magatartásra (PP) szoktatjuk úgy, hogy ennek a folyamatnak Ő maga is egyenlő résztvevője legyen, ne kényszerből, félelemből tegye meg, amit várnak tőle.

Az iskolai életet úgy alakítjuk, hogy ne hiányozzon belőle a szeretet (amely a helyes nevelés alapközege), a kölcsönös bizalom, a türelem. Éreznie kell, hogy nem kell félnie, és hogy a javát akarjuk. Ahol jó „lenni”, oda szívesen megy a gyermek. Az iskolánknak 1-8 évfolyamon ilyen helynek kell lennie.

Alapvető társadalmi központként működik, ahol több generáció tevékenykedik nemzeti tudatunk, értékeink átörökítése érdekében, a gyermekek tudatos jövőképek kialakításában.

Az iskoláskorú gyermek legfontosabb tevékenysége a tanulás, a tanulás eredményét komolyan befolyásolja, hogy kedvvel, érdeklődéssel, tudásvágygal fog-e hozzá. Ebben minden pedagógusnak fontos szerepe van, ahol az intézmény mintegy tanulószervezetként funkcionál.

Az iskola meghatározó környezet a gyermek számára, hiszen sok időt tölt el az intézményben. Személyiségfejlődését meghatározzák az iskolai élmények, tapasztalatok, nevelői viselkedése, visszajelzései, értékelése, az iskolai kudarcok, osztálytársaihoz való viszonya, a közösségben betöltött szerepe.

A gyermek lelki fejlődését biológiai, pszichés és környezeti tényezők együttesen alakítják.

Az iskoláskorú gyermekre átmeneti, vagy tartós pszichés zavar esetén nagyobb figyelmet kell fordítani, szükség esetén szakemberhez kell irányítani. Ezt segíti, hogy 2019. december 2-től teljes állású iskolapszichológus munkakör betöltésére kerül sor iskolánkban.

Táplálkozás, iskolai étkeztetés

A testi fejlődéshez és az életfolyamatok fenntartásához testépítő anyagokra, fűtőanyagokra, energiaforrásra van szükség. Ezeket a szükségleteket táplálkozással fedezzük. Étkezéskor különböző ételeket, táplálékokat

juttatunk a szervezetünkbe. Fontos élettani jelentősége van, hogy mit, mennyit, mikor és hogyan esznek a gyerekek.

Feladatok a helyes táplálkozási szokások kialakítása terén

A különböző családokból, különböző táplálkozási szokásokkal iskolába érkező gyerekek szokásait kell egymáshoz közelíteni. Szülői értekezleteken ismereteket kell nyújtani, 1-8. évfolyamig. Fel kell hívni a figyelmet az alultápláltság és túltápláltság veszélyeire, a rossz étkezési szokások átalakítására, az esetleges nemtörődömség veszélyeire.

Alsó tagozaton a tanulók többsége naponta háromszor étkezik az iskolában. Felső tagozaton a tanulók kétharmada ebédel.

Az étlapot szakember állítja össze, a szolgáltató a HunGast Kft. A nevelési oktatási intézményekben a gyermekek és a tanulók étkeztetését a gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. törvény szabályozza.

Feladatunk: Élelmezésvezetőnk képzése, hogy az étlapterveket szakmailag ellenőrizni tudja. A havi étlapok kifüggesztése. Elégedettségi mérések kezdeményezése a szolgáltatónál, ill. a szolgáltató ezzel összefüggő programjának támogatása.

A tanulók ingyenesen kapnak iskolatejet. Bekapcsolódtunk az Iskolagyümölcs programba, amely elősegíti a hazai, helyi ízek, természetes vitaminforrások fogyasztását. Szorgalmazni kell az ezekkel való megismerkedést.

Felső diákjaink számára is fontos a megfelelő reggeli, tízórai, ezzel kapcsolatosan is szükséges osztályfőnöki órákon beszélgetni.

A büfé partner a korszerűbb élelmiszerek forgalmazásában, joghurtok, tej, teljes őrlésű lisztből készült pékáruk, gyümölcs stb., de ezeket kevésbé vásárolják diákjaink. (Ez is jelzi, hogy a fő gond a családi étkezési szokásokban keresendő.)

Rendszeresen beszélni kell a tanulóinkkal a reggelizés fontosságáról, a napi ötszöri étkezésről. Fontos szülői értekezleti téma, ismétlődő jelleggel.

Az ízléses terítésnek nemcsak étvágygerjesztő hatása van, de a magatartást is alakítja. A szépen terített asztal kulturáltabb magatartásra, étkezésre készítet. A gyerekekkel meg kell ismertetni, tanítani a terítéssel kapcsolatos igényességet, a szalvéta használatát, a társas étkezés írott és íratlan szabályait. Sort kell keríteni táplálkozással kapcsolatos ismeretek spontán beszélgetésekre - életkori sajátosságoknak megfelelően.

Az étkezés kulturált módjának, körülményeinek szokása beépül a személyiségbe, ezért nem mindegy, hogy milyen szokások rögzülnek gyermekkorban:

- étkezés előtti kézmosás
- terítés (tízórai, uzsonna szalvétáról)

- szalvéta használata
- csukott száj
- az evőeszközök helyes használata fontos. Étkezéskor az ebédlőben aktív részvételünk kívánatos a gyerekek étkezésében: dicsérni, segíteni, figyelmeztetni, megmutatni
- étkezés befejezése (evőeszköz, szalvéta, szék)
- törjük a kenyeret
- nyugodt légkör, tiszta körülmények

Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának terve

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

Ezért kiemelt figyelmet fordítunk Az iskola egészség-stratégiai tervében foglalt tevékenységterületre. Vöröskeresztes Bázisiskolaként a Magyar Vöröskereszt Felmenő Rendszerű Elsősegélynyújtó Versenyén veszünk részt, amelyre szakkörön készülnek az ifjú vöröskeresztes tanulók.

Az alapismeretek közvetítésében kulcsszereplő az iskola védőnője. Segítői az osztályfőnökök, környezetismeret, technika életviteli ismereteket, egészségtant oktatók.

Elsajátítandó ismeretek:

Telefonon történő segítségkérés és a vészhelyzettel kapcsolatos kérdések helyes megválaszolása. Kisebbségi ellátása, kötözése. Stabil oldalfekvés és egyéb elsősegély-technikák. Közlekedésbiztonság. Veszélyes gyógyszerek és mérgező növények.

Foglalkozás (30-40 perces) keretében gyakorló egészségügyi szakemberrel, a pedagógus segítségével, a következő **tematika** szerint, életkori sajátosságokat figyelembe véve:

- Az emberi test és működése, az eszmélet és a légzés vizsgálata, értékelése
- Sebek, vérzések, és ellátásuk
- Eszméletlenség, átjárható légút biztosítása, stabil oldalfektetés
- Helyes viselkedés baleseti szituációban; mentőhívás
- Ismétlés szituációs játékokon/feladatokon keresztül, szükség szerinti mennyiségben

A program végén egy megrendezett baleseti szituációban mérhető a gyermekek teljesítménye, a következő szempontrendszer alapján:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Helyes viselkedés baleseti szituációban | (1-8. évfolyamon) |
| 2. A segélyhívó telefonszám ismerete. | (2-8. évfolyamon) |
| 3. Tartalmilag korrekt segélykérés leadása | (2-8. évfolyamon) |

- | | |
|--|-------------------|
| 4. Az eszmélet helyes értékelése | (5-8. évfolyamon) |
| 5. A légzés helyes értékelése | (7-8. évfolyamon) |
| 6. Stabil oldalfekvő testhelyzet helyes kivitelezése | (7-8. évfolyamon) |
| 7. Átjárható légút megfelelő biztosítása | (8. évfolyamon) |

Minden esetben életkori sajátosságok figyelembevételével, illetve a versenyen résztvevők ezen a területen előbb elsajátítják a teljes tematikát.

A pedagógusok elsősegélynyújtó motiváltsága magas, ehhez a járművezetői engedéllyel rendelkezők elvégezték az elsősegélynyújtó tanfolyamot.

Drog-prevenció

| Megnevezés | Megállapítások | Ebből adódó feladatok, felelősök, határidők |
|---|--|---|
| Ismeretszint-felmérés | A tantestület tagjai és a szülők droggal kapcsolatos érzése. „Velünk ez nem történhet meg” | Paradigmaváltás a tantestület tagjai és a szülők körében. A „velünk ez nem történhet meg” érzés megváltoztatása. Rádöbentés. |
| Attitűd-vizsgálat | A szülők egy része teljes mértékben a pedagógusoktól várja a gyermek nevelését. | Elfogadó és segítő partneri kapcsolat létrehozása a szülőkkel. |
| Pedagógusok körében végzett vizsgálatok | A gyermek számára hiányzik az egészséges, tartalmas élet mintája. Kevés a gyermek számára a tartalmas és kellemes szabadidő-eltöltés lehetősége. | Egészséges életvitel kialakítása a készségfejlesztési módszerek alkalmazásával. Hatékony szervezése a tanórán kívüli szabadidős programoknak, több szinten is. (DÖK) |
| Helyi egészségügyi és rendészeti szervek információi | A segítő szervezetekkel a kapcsolat csak esetleges és rendszertelen, | Hatékony kapcsolat kialakítása a segítő szervezetekkel és a városi KEF-fel. |
| Pedagógusokra vonatkozó megállapítások | A pedagógusok droggal kapcsolatos ismeretei bővíthetők. | Tantestület tagjainak bevonása a megfelelő munkába, továbbképzéseken való részvétel biztosítása (mentálhigiénia, életvezetési ismeretek). Drogügyi koordinátor továbbképzése. |

| Tanórai tevékenységek | Tanórán kívüli tevékenységek |
|---|--|
| Életvezetési, drog-prevenációs órák tartása interaktív módszerekkel (40 órás tanfolyamot végzett kollégák végzik) | Kapcsolatfelvétel |
| Szenvedélybetegségek egészségügyi kockázatai | Iskolavédőnő |
| Tantárgyi koordináció: kémia, biológia | Kapott információk ismertetése a tantestülettel, esetenként szülői értekezleten a szülőkkel. |
| Már működő egészségvédelmi program: DADA folytatása (rendőrség végzi) | A pedagógusok által a gyermekeknek adott gyógyszerek meghatározása. |
| | Iskolai drog-prevenációs média- és dokumentumtár létrehozása. |
| | Diszkó – szigorú szabályokkal |
| | Sportnap |
| | Egészségvédelmi nap/hónap |
| | Vetélkedők |
| | Rajzverseny (csapat) egészséghez kapcsolódó téma |

A drogprevenció célja:

- A tantestület és a szülők szemléletmódjának formálása az egészséges életmóddal kapcsolatban.
- A tantestület drog-prevencióval kapcsolatos ismereteinek gyarapítása.
- Készségfejlesztési módszerek alkalmazása az elsődleges megelőzés során, melynek általános célja:
- A gyermekekben tudatosítsa a szenvedélybetegség egészség- és személyiségkárosító hatását, valamint azt, hogy elutasító magatartást alakítson ki a kábítószer-használattal szemben. Energiaitalok egészségkárosító szerepének bemutatása.
- Alakítsa ki a tanulóknak a felelősségérzetet saját és mások egészségvédelmével kapcsolatban.
- A tanulók egészségmegőrző szokásainak alakítása, és a káros szenvedélyektől mentes életmód értékeit tükröző életvitel kialakítása.

Fogyasztóvédelemmel összefüggő feladatok

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban:

- egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai,
- egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, vetélkedő, verseny, rendezvény),
- együttműködések más iskolákkal, civilszervezetekkel.

A Nat-ban kiemelt fejlesztési feladat:

- felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is szerepel.
(A helyi tantervek tartalmazzák a szükséges ismereteket.)

Cél: Tudatos döntésre nevelés, amelynek segítségével a tudatos fogyasztóvá válást segítjük elő. Ennek szerves részét képezi az egészségtudatos táplálkozásra (magatartásra) és a környezettudatos viselkedésre való nevelésnek.

Tartalmi elemei:

- A választás fontosságának tudatosítása.
- A helyes vásárlási szokások szituációkba ágyazott gyakorlása.
- Szükségletek, vágyak, a reklám kapcsolata.
- A tudatos vásárlóvá válás elősegítése (IKT- eszközök segítségével).
- Tények és kitalációk, azaz az információk valóságának ellenőrzése.

Válaszd a kedvencedet! (Kritikus gondolkodást fejlesztő gyakorlatok, vitakészség javítása)

Szülők és a család bevonása a programokba, nevelésünkbe

Az egészségnevelés egyik alapvető feladata az érték közvetítés. A gyermek személyiségének megalapozását a családi hatások indítják el, ezért a családi környezet a gyermek lényegének kialakításában meghatározó

jellegű. Itt éli át azokat a hatásokat, amelyek értékrendje kialakulását alapvetően meghatározzák, azaz a család szerepe óriási a gyermek értékrendszerének kiépülésében.

A napirend egészségesebbé formálása tekintetében csakis a szülőkkal egyeztetve és őket befolyásolva lehet sikeres. A családokat segíteni kell felvilágosító előadások, szülő klubok szervezésével (napi megfelelő mennyiségű pihenés, alvás, testmozgás), az online tevékenységekkel (biztonságos „netezés”) kapcsolatos új kihívásokra való felkészülésben, mert ezek befolyásolják a gyermekek személyiségfejlődését.

A táplálkozás egészségesebbé válásához elengedhetetlen a gyermekek otthoni és iskolai táplálkozásának „bizonyos” összhangja. Alsó tagozaton a szülői értekezlet témája legyen az egészséges táplálkozás.

Testmozgás

Mindennapos testnevelés, testedzési program

Magyarország lakosságának egészségi állapota több mint három évtizede folyamatosan romlik, és szinte minden mutatója alatta marad az európai átlagnak is. A rossz egészségi állapot hátterében meghatározó a mozgásszegény életmód és a környezetszennyezés, ezért első számú nemzeti érdekünk, hogy a törvények erejével állítsuk meg ifjúságunk egészségének és életvitelének drasztikus romlását.

Teendők:

- A kerettantervben rendelkezésre álló időkeret, a kötelező tanórai testnevelés és a nem kötelező tanórai egyéb foglalkozások időkeretben megszervezett, és ISK-foglalkozások révén valósítjuk meg a mindennapos testnevelést iskolánkban 1-8 évfolyamon.
- A sportegyesületekkel való kapcsolattartást fontosnak tartjuk. Egyesületi toborzók szervezésének segítése, támogatása, hirdetése az iskola és a testnevelők együttes feladata. Fontos, hogy adjunk teret és időt azoknak az egyesületeknek, akik az általános iskoláskorú gyermekeknek tartanak foglalkozásokat, s hogy így iskolánk tanulói beiratkozhatnak ezekre az edzésekre, tanfolyamokra.
- Kiemelten támogatjuk a Kölyökatlétika, a „Dobd a kosárba!” programban való részvételt, labdás ügyességfejlesztést kosárlabda, kézilabda, röplabda formájában, az úzás-, korcsolya-, judo és teniszoktatást, tanmenetbe való beépítését, továbbá a szabadban szervezett mozgásformák, eszközök használatának elsajátítását.

Könnyített testnevelés

Az egészségfejlesztő program szerves része a gyógy-, illetve a könnyített testnevelés kialakítása.

A köznevelési intézmények tanulóit – amennyiben egészségi állapotuk indokolja - az iskola-egészségügyi ellátást végző orvos vizsgálata alapján könnyített testnevelésre vagy gyógytestnevelésre kell beosztani, illetve fel kell menteni az iskolai ez irányú foglalkozásai alól. Helyette egészségügyi intézményekben egészségügyi gyógytornán kell részt venniük annak érdekében, hogy életkoruknak és egészségi állapotváltozásuknak megfelelő testmozgásban, gyógy-úszásban részesüljenek.

Gyógytestnevelési kategóriák:

- I. Könnyített testnevelés
- II. Gyógytestnevelés
- II. a. Testnevelés a gyógytestnevelés mellett
- II. b. Csak gyógytestnevelésben vehet részt
- III. Iskolai testnevelésből felmentett (meghatározott ideig) egész tanévben

Mivel a gyógytestnevelésre irányított tanulók óráit szaktanár, gyógytornász tartja, ezért iskolánkban csak a könnyített testnevelés feladatait kell ellátni.

Az I. kategóriába azok a tanulók kapnak besorolást, akik részére testnevelési órán, vagy külön órakeretben könnyített testnevelés szükséges, hosszabb betegség utáni gyenge fizikai állapot, az átlagtól feltűnően eltérő diszharmonikus testi adottságok, ill. mozgásszervi, belgyógyászati stb. elváltozások miatt. A tanulók orvosi vizsgálatát az adott tanévet megelőző tanév május 15-ig, ill. legkésőbb az adott tanév szeptember 15-ig kell elvégezni.

Igyekezni kell a testnevelést tanító tanároknak - alsósoknak és felsősöknek egyaránt - megismerni a gerincvédelmi, tartásjavító alapgyakorlatokat, és ezeket folyamatosan beiktatni rendszeres gyakorlással az órák tananyaga közé.

Be kell iktatni bemelegítésként a tartásjavító tornát. (10 perc)

Célunk: megszerettetni gyermekeinkkel a mozgást, a friss levegőt, napfényt, vizet. Az életkornak megfelelő mozgásformákat alkalmazzuk. Fontos, hogy a gyerekek életelemévé váljon a mozgás, hiszen ez egészséges fejlődésüknek elengedhetetlen feltétele. Törekedni kell arra, hogy a tanulót sikerélmény érje, a mozgást örömmel végezze.

A mozgás kielégítésének lehetőségei iskolánkban:

- testnevelés órák
- kosárlabda, atlétika/kölyökatlétika, tenisz, korcsolya, kézilabda, judo, röplabda
- sportközi foglalkozások
- szabadidős tevékenység
- sportversenyek évfolyamonként

- úszás (alsó és felső tagozaton)
- egyéb foglalkozásban megjelenített tömegtorna, mindennapos testnevelés
- sportkör (kosárlabda, kézilabda, röplabda, zenés gimnasztika, kölyökatlétika, judo)

Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása

Intézményünk, a Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola 1-7. évfolyamos tanulói 2018 és 2019 júniusában részt vettek az EFOP-3.3.5-17 kódszámú, „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” című projekt keretén belül biztosított tematikus bentlakásos vagy napközis programokon.

A tanórán kívüli gyakorlati tapasztalatszerzést lehetővé tevő, innovatív tanulásszervezési eljárásokkal és kreatív módszertani eszköztárral megvalósított programok a hagyományos tanulástól eltérő módon, de hatékonyan és élvezetes tanulást biztosítva járultak hozzá a tanulói ismeretek bővítéséhez, a tanulók komplex, differenciált, egyéni fejlesztéséhez. A kísérleti program tapasztalatainak elemzése és az értékelés eredményei meggyőzően igazolták számunkra a nem formális és informális tanulás térnyerésének szükségességét.

A nem formális és informális tanulás

Iskolánkban tudatosan figyelemmel kísérjük a szűkebb és tágabb környezetünk társadalmi, gazdasági, technológiai és egyéb változásait, és az egész életen át tartó tanulás, valamint tanulóink munkaerőpiaci esélyeinek megalapozása érdekében igyekszünk rugalmasan reagálni ezekre a változásokra.

Az élethosszig tartó tanulás elve szerint a *formális* – az oktatási, képzési intézményekben megvalósuló, bizonyítvánnyal, oklevéllel záruló – tanulás mellett napjainkban egyre inkább felértékelődik a másik két tanulási forma:

- a **nem formális tanulás**, amely szervezett tanulási tevékenység, a formális képzési kereteken kívül történik, eredményét nem szükségszerűen ismerik el bizonyítvánnyal;
- az **informális tanulás** az az egész életen át tartó tanulási folyamat, amelynek során az ember a napi tapasztalatok, élmények összegyűjtésével tesz szert tudásra.

A nem formális tanulás

A nem formális tanulás középpontjában a **gyakorlat, a cselekvési tudás** elsajátítása áll. Szinterei lehetnek például: közösségi helyek, kulturális intézmények, könyvtárak, civil, szakmai és társadalmi szervezetek vagy a formális oktatás rendszereiben folyó, a tanulás kiegészítésére létrehozott intézmények. Megvalósulhat olyan szervezetek vagy szolgáltatások révén is (pl. képzőművészeti, zenei kurzusok, sportoktatás, vagy vizsgára felkészítő magánoktatás), amelyeket a formális rendszerek kiegészítése céljából hoztak létre.

Az olyan nem formális szinterek, mint például az állatkertek, tudományos központok, parkok, planetáriumok, művészeti galériák vagy múzeumok vonzó, interaktív helyszínei lehetnek a tanulásnak.

Az informális tanulás

Az informális tanulás, mint a mindennapi élet természetes velejárója, nem intézményi, szervezeti keretekben megvalósuló, s nem feltétlenül tudatos tanulási tevékenység, és lehetséges, hogy mi magunk sem ismerjük fel tudásunk és készségeink gyarapodását.

A **családban és kortárs csoportokban**, valamint az **infokommunikációs eszközök** segítségével egyéni módon is megvalósuló informális tanulás a tanulóink képességei alakításának és személyiségfejlődésüknek (szocializáció) alapvető feltétele, eszköze. Intézményünk erre külön figyelmet fordít, az okos tanterem használatával, az infokommunikációs eszközök tudatos alkalmazásával.

Az egyre fiatalabb korban kezdődő és rugalmasságot feltételező tanulási forma jellemzője a tanulók életkori sajátosságainak, **egyéni különbségeinek differenciáltsága**, a különböző információs források igénybevétele, az élet különböző szinterein szerzett tapasztalatok felhasználása. Az informális tanulás technikai feltételrendszere az infokommunikációs eszköztár bővülésével folyamatosan átalakul. A **számítógép, internet** segítségével megvalósuló egyéni tanulás mellett tanulóink körében is egyre nagyobb szerepet kap a **mobil telekommunikációs eszközökkel**, s a vizualitás új technológiáival történő kognitív megismerés.

A szabadidőben zajló informális tanulás olyan, szinte kimeríthetetlen lehetőségeket rejtő tanulási forma, melyben diákjaink **attitűdöket, értékeket, jártasságokat és tudást sajátíthatnak el**.

Az informális tanulás jelentős hozadéka: amellet, hogy rugalmas, kreatív és bármilyen keretben megvalósítható, a megélt élmények elősegíthetik, hogy tanulóink érdeklődjenek/ elköteleződjenek a tanulás egyéb formái mellett is. **Ezáltal kitörési lehetőséget** is biztosíthat a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók számára, ahol a családban a tanulás nem feltétlenül érték.

A formális és nem formális tanulást **általában informális is kíséri**.

A nem formális keretekre tervezett programok jellemzői

- A célok és tartalmak összhangban vannak az intézményi (formális) tanulásban alkalmazott programmal.
- Elsődleges célja az adott célcsoport számára egyéni szinten is az igényeknek legmegfelelőbb tanulási lehetőség biztosítása a tanórán kívül.
- A célcsoport azonos: pedagógusok és tanulók.
- Kapcsolatot teremthetünk a mindennapi élet és a tananyag között, az elvont tudományos jelenségek konkréttá, befogadhatóvá tehetők.
- Tanórai keretekre nem korlátozott, rugalmas, az eltérő tanulói igényekhez igazítható.
- Módszertana színes, változatos, és előnyben részesítjük a tanulásmódszertani fejlesztő eszközök alkalmazását.
- Nincs osztályozás, számonkérés, ugyanakkor az értékelés változatos formáit használjuk.

Az intézményen kívül megvalósuló nem formális és informális tanulási szinterek:

Szinterek lehetnek a **kulturális, művelődési intézmények, civil szervezetek, művészeti és sportegyesületek** szervezésében történő oktatások, képzések, tanfolyamok. Szervezhet ilyent pl. ifjúsági szervezet, tanoda, teleház, önkéntes szolgálat, kortárs csoportok felnőttek segítségével.

A tematikus programok helyszíne a hagyományos **nyári táborok** (alsó és felső tagozat), **erdei iskola** (3-4. évfolyam) intézményünk hagyományos játszóházai, múzeum, művészeti galéria, könyvtár, látványlaboratórium, tudományos központ, állatkert, botanikus kert, vagy a természetes környezet: nemzeti park, tanösvény, erdő, mező, vízpart is.

Az adott tanévben megvalósításra kerülő, előre tervezhető programokat intézményünk **éves munkatervében rögzítjük**. Az előre nem tervezhető programokon való részvételre aktuálisan a döntésre jogosult vezető – az alább részletezett **kritériumoknak való megfelelés és a finanszírozhatóság** szempontjait figyelembe vevő – jóváhagyását követően kerülhet sor.

A nem formális keretekre tervezett programok kritériumai

A rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő programok megfelelnek az alábbi követelményeknek:

Alapfeltétel, hogy az adott program/tréning/képzés/tanfolyam a **Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz**, feladatokhoz igazodik, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll. A tanulóknak a programokon való részvétele segíti az iskolában tanultak rendszerezését, megerősítését, nyomatékosítását.

A program jellemzője, hogy

- **szervezett, irányított folyamat**, melynek **pedagógiai célja** van, és a tanuló(k) **fejlődését** (készségek és kompetenciák) szolgálja,
- **szervezett formában, keretek között** valósul meg,
- a tanulási cél(ok), tanulási idő vagy tanulási támogatás szempontjából **strukturált**,
- az intézményen kívüli szintéren **céltudatos, okszerű** oktatási-tanulási tevékenység(ek) zajlik/zajlanak,
- a tanuló az általa tapasztalt konkrét helyzetekkel **közvetlen kapcsolatba** kerül,
- a tanuló által szándékosan vállalt tevékenység: a tanuló az oktatási-tanulási helyzetben szereplő személyekkel **interakcióba kerül, aktív**,
- a tanuló **motivációja értékeken** alapszik,
- a tanulás értékelése a **formatív, fejlesztő értékelésen** alapul, melynek lehetőség szerint része az ön-, társ- és csoportértékelés, valamint a portfóliós értékelés,
- elősegíti és erősíti intézményünk partnerközpontú működését, a különböző **együttműködések**et (pedagógus, tanuló, szülők, ágazaton belüli és/vagy más ágazatok (pl. közművelődés) szereplői, civil szektor, egyéb programszolgáltatók).

A pedagógusokkal/megvalósítókkal szembeni elvárások

- A nem formális és informális formában megvalósuló programok tervezése és megvalósítása során kiemelt feladat a **tanulói aktivitás, az élményalapúság és a tanulás közösségi élménnyé formálása**, mint szempontok figyelembevétele és érvényre juttatása.
- Elvárás az intézményen kívüli programok szervezéséhez kapcsolódó, releváns **jogszabályi előírások** ismerete és betartása.
- A programok megvalósítása – a program jellege és lehetőség szerint – önkéntesek, iskolai közösségi szolgálatos tanulók bevonásával történik.

Fentiek mellett, az EFOP-3.3.5-17 projektben megismert és kipróbált új módszertani fejlesztés nevelő-oktató munkánkban való alkalmazása kapcsán, pedagógiai programunk következőkben megjelölt fejezeteit kiegészítjük az alábbi tartalommal:

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkát alapvetően meghatározza

- **a komplexitás elve:** A nevelés-oktatás folyamatában számolunk a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásaival. Az egyes tanulók komplex személyiségfejlesztéséhez szükséges célratoró, tervszerű és többoldalú hatások között jelentős szerepet tulajdonítunk az intézmény falain belül és azon kívül megvalósuló nem formális és informális tanulásnak is. Az iskolai életet egészében kezeljük, azaz nem csak a tanórákra koncentrálunk, hanem a nevelés-oktatás fontos részének tekintjük az iskolában a tanórán kívül eltöltött időt is. A formális, nem formális és informális tanulási programok egymással összehangoltan támogatják a kitűzött célok elérését.
- **az egész életen át tartó tanulás elve:** Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek, készségek, jártasságok, attitűdök kialakítása alapvető jelentőségűvé válik. Az élethosszig tartó tanulás biztosítja azt a képességek további változását hozó önfejlődést, amelyet az új technológiák, a munkaerőpiac és a modern társadalom kihívásai igényelnek. Az élethosszig tartó tanulás szélesebben is értelmezhető, így az élet minden területére kiterjedő formális, nem formális és informális tanulást is magában foglalja.

- **a tapasztalatszerzés elve:** Személyiségünk, viselkedésünk a tanulás során szerzett tapasztalatok révén fejlődik, változik. A tapasztalatszerzés történhet explicit, instrukciókra épülő tanulás, megfigyelés vagy gyakorlati tapasztalás útján. Tanulásfelfogásunk szerint a tanulás a tapasztalatszerzést, az életszerű helyzetek sajátélményű megélését feltételezi, ahol az információ forrása maga a valóság. Az ilyen helyzeteket a tankönyvekben található leképzett, leegyszerűsített tananyag nem képes biztosítani. A régebben elsődlegesnek tartott ismeretekkel szemben felértékelődött a kompetencia, az a fajta tudás, amelynek elsajátítása természetes környezetben, életszerű tapasztalatok szerzésével történik. Valljuk, hogy a tanuló életet alakító tudást és tapasztalatot kell, hogy szerezzen a tanulási folyamat során. Igyekszünk minél több lehetőséget teremteni a nevelés-oktatás folyamatában a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására. Az informális tanulás jegyében arra törekszünk, hogy tanulóink az élet különböző színterein szerezzenek tapasztalatokat, az iskola falain kívül is. A külső helyszíneken jellemző, gyakorlaton alapuló, tapasztalati és élményalapú oktatás-tanulás, hozzájárul a kreativitás, az érzelmi intelligencia fejlődéséhez és a szocializációhoz is.
- **az aktív részvétel elve:** A tanulás a tanuló aktív, értelmezést kívánó, értelmezést létrehozó tevékenysége. A tanulók passzív befogadására alapozó nevelés-oktatás helyett az aktív tanulási helyzetek megteremtése vált szükségessé, amelyekben a tanításról a tanulásra, az együttműködésekben történő, élményszerű tapasztalatszerzésre helyeződik át a hangsúly. A tanuló aktivitásának jelentős szerepe van a szociális tanulás folyamatában is.

A megváltozott pedagógus szerepnek megfelelően, tudatában vagyunk annak, hogy az ismeretek forrása ma már nem csak az iskola és nem csak a pedagógus, azaz a tanulás már túlmutat a formális tanulási kereteken.

A pedagógus a tanulók egyéni tanácsadójává válva, többé-kevésbé a háttérben marad, és segítséget nyújt a tudás elsajátításának javításához. Kiemelt fontosságot kap a tanulói autonómia, az önálló cselekvés és az önszabályozás – megengedve a hibázást, a tévedést, mint a tanulás természetes velejáróját. Az alapelv megvalósítása függ a feldolgozandó tartalomtól, a szervezési formától, a feldolgozás során alkalmazott módszerektől és eszközöktől, valamint a helyszíntől.

- **az élményalapúság elve:** Lehetőség szerint igyekszünk összekötni az élményt a tanulással. Az élménypedagógiai szemlélet az iskolában megváltoztatja a pedagógusok és a tanulók egymáshoz és a tudáshoz való viszonyát. Ennek érdekében többek közt játékokat, szimulációkat, szerepjátékokat stb. integrálunk a tanulási-tanítási folyamatba. Az iskolán kívüli tanulás során az autentikus környezet élmény- és információgazdag kontextust biztosít a tanulóhoz; a megszokott taneszközök helyett különféle munka- és vizsgálati eszközöket kínál; egyszerre több érzékszervre is hat. A tanterem által behatárolt térrel és hagyományos elrendezéssel szemben a változatos és tágabb tér lehetőséget biztosít a nyílt, tanulói aktivitáson

és együttműködésen alapuló pedagógiai módszerek alkalmazására. Hisszük, hogy a hosszabb távú, rendszeres iskolán kívüli programok, ahol a tanulás autentikus élményekkel és szociális interakcióval gazdagítva zajlik, képesek pozitívan befolyásolni a tananyaggal, témával kapcsolatos attitűdöket, meggyőződést és viselkedést.

- **a motiváció elve:** Felkeltjük tanulóinkban az érdeklődést, a megismerési, felfedezési vágyat, hogy örömmel, kedvvel jussanak el az ismeretekig. Pedagógusaink olyan új tanulási lehetőségeket ajánlanak, változatos szervezési megoldásokat alkalmaznak, amelyek fokozzák a tanulók aktivitását, olyan módszerek birtokában vannak, amelyekkel pozitív attitűdöt alakítanak ki, pozitív érzelmeket keltenek bennük. Így kreatív, alkotó tagjaivá válhatnak egy-egy közösségnek.
- **a bizalom elve:** Bizalom, megértés, tisztelet minden egyes tanuló és szülei személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására. A bizalom alapja a biztonság (különös tekintettel az érzelmi biztonságra), a kiszámíthatóság, a hitelesség, a félelem vagy szorongás nélküli helyzetmegélés lehetősége. A bizalom záloga a szavahihető, megbízható viselkedés.
- **a differenciálás elve:** Törekszünk az egyéni képesség-, fejlettségi szint és a személyiségi tulajdonságok eltéréseihez igazodó fejlesztő eljárási módok érvényesítésére a nevelés-oktatás folyamatában. Az iskolán belüli és kívüli nem formális és informális tanulási alkalmak szervezése a tanulók differenciált tevékenykedtetésére épül, a feladatrendszerek eltérő fejlesztő hatásának figyelembevételével, igazodva az ismeretelsajátítás ütemében a fejlesztetheőség és taníthatóság egyéni különbségeihez, felhasználva a differenciált munka tanórai és tanórán kívüli szervezeti lehetőségeit. A differenciált pedagógiai munkánk célja eljuttatni a tanulókat az egyéni képességek szerint elérhető ismeretelsajátítási szintre. A tanulással kapcsolatos egyéni eltérések mellett a csoportkülönbségeket is figyelembe vesszük.
- **a személyközpontúság elve:** Pedagógusaink személyiségét a másik ember felé empátiával, feltételhez nem kötött pozitív odafordulással, hiteles, nyílt kommunikációval és bizalommal fordulás jellemzi. Iskolánkban minden egyes tanuló fontos, és minél teljesebb körű megismerésben, személyes figyelemben részesül. A pedagógusok tudatosan teremtik meg a feltételeket az egyén fejlesztése érdekében a közösségi léthez, az egymás tiszteletén alapuló együttműködéshez, a közös gondolkodáshoz és problémamegoldáshoz.
- **a visszajelzés elve:** Folyamatosan nyújtunk visszajelzést – mind a tanuló, mind a szülők számára – a személyiségfejlődésről, a tanulói teljesítményekről, ezek változásáról, javításuk akadályairól. Törekszünk arra, hogy az egyes tanulók különböző személyiségjegyeihez

(például kognitív fejlettségi szint, siker vagy kudarcorientáció, különböző motivációs állapot, tanulási technika, szorgalom, erőfeszítés) igazodó, differenciált, az optimális teljesítményt elősegítő visszajelzést, értékelést adjunk.

Értékek

Mindennapi munkánk során arra törekszünk, hogy iskolánkban a tanulási-tanítási folyamatok a fent megfogalmazott alapelvek háttérében meghúzódó értékek alapján szerveződjenek.

Kiemelten kezelt értékeink:

- humanizmus,
- bizalom,
- biztonság,
- emberi szabadság,
- empátia,
- méltányosság,
- szolidaritás,
- kapcsolatorientáltság,
- folyamatos tanulás,
- fenntartható fejlődés.

Az iskolánk működésének filozófiai alapját alkotó, általunk vallott értékeket tudatosan, személyes mintákon keresztül közvetítjük tanulóink és családjaik, valamint környezetünk felé.

Célok

A tanuló egyéni fejlődése, életminőségének javítása, látókörének szélesítése és a közösségben való tanulás örömeinek megtapasztalása pedagógiai-szakmai munkánk elsődleges célja. Az új módszertan alkalmazásával

- erősödik intézményünkben az inkluzív szemlélet,
- az élményalapú nem formális és informális tanulási folyamatok megjelennek és beágyazódnak a formális oktatás rendszerébe,
- az új módszertan hozzájárul a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztéséhez, a pedagógiai kreativitás előtérbe helyezéséhez,
- megerősödik a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység intézményünkben,
- a tanórákon kívül az iskolában eltöltött időben megvalósuló, és az intézményen kívüli nem formális és informális tanulási formákon alkalmazott új módszertan hozzájárul a tanulói ismeretek, kompetenciák elsajátításához, a személyiség kiteljesedéséhez,

- a nyitott nevelési-tanulási színtereken megvalósuló tematikus foglalkozások keretében lehetőség teremődik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, a heterogén tanulói közösségek kialakítását és az osztályközösségek megerősödését,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulási motivációja erősödik,
- csökkennek a lemorzsolódási mutatók, és ez hosszabb távon hozzájárul a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkenéséhez,
- megalapozódnak az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák,
- erősödnek a célok megvalósításához elengedhetetlen, különböző szintű és típusú együttműködések.

Feladatok

A célok megvalósításához szükséges feladatok, tevékenységek:

- a tantermen kívüli, élményalapú gyakorlati tapasztalatszerzésen alapuló foglalkozások, tematikus nem formális és informális programok számának növelése,
- belső szakmai műhely kialakítása a feladatra, majd szakmai koncepció kidolgozása az intézményünk nevelési-oktatási rendszerébe való integrálásra, figyelembe véve az alábbi témamodulok felhasználási lehetőségeit:

Témamodulok, évfolyamok és tantárgyi illeszkedések

| Témamodulok | Tematikus napközis és bentlakásos programok témamoduljai évfolyamonként | | | | | | | Tantárgyi illeszkedés |
|------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|---|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | |
| Nomád, kaland (Challenge Camp) | | | | | | | | Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar irodalom Technika, életvitel és gyakorlat Biológia-egészségtan Testnevelés és sport Természetismeret |
| Közlekedés, KRESZ | | | | | | | | Technika, életvitel és gyakorlat |
| Idegen nyelv | | | | | | | | Idegen nyelv |
| Környezetvédelem, természetismeret | | | | | | | | Környezetismeret Természetismeret Technika, életvitel és gyakorlat |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Környezetvédelem, tudatos fogyasztói magatartás | | | | | | | | Biológia-egészségtan Földrajz Fizika Kémia Technika, életvitel és gyakorlat |
| Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományörzés, anyanyelvápolás | | | | | | | | Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc Technika, életvitel és gyakorlat |
| Művészeti nevelés | | | | | | | | Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc |
| Sport, egészségre nevelés | | | | | | | | Testnevelés és sport Biológia-egészségtan |
| Digitális világ, tudatos médiahasználat | | | | | | | | Informatika Technika, életvitel és gyakorlat Erkölcstan |
| Digitális világ, digitális alkotás | | | | | | | | Informatika Fizika Matematika Természettudományi gyakorlatok Technika, életvitel és gyakorlat Vizuális kultúra Mozgókép-kultúra és médiaismeret |
| Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás | | | | | | | | Technika, életvitel és gyakorlat Magyar irodalom Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Erkölcstan Etika |

- a befogadó, esélyteremtő szemléletén alapuló kooperatív pedagógiai kultúra elmélyítése, az ezt szolgáló akkreditált pedagógus-továbbképzéseken való részvétel előnyben részesítése,
- az újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulás-szervezési eljárások alkalmazása,
- a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák alkalmazása,
- az esélykülönbségeket mérséklő, esélyteremtő módszertan alkalmazása,
- a digitális korszak korszerű tanulási módjainak előtérbe helyezése.

Eszközök

A gyakorlatban olyan nevelő-oktató munkát segítő eszközöket alkalmazunk, amelyek értékeink közvetítését segítik, és alapelveinknek megfelelnek. Kiemelt szempont a mobilizálható környezet kialakítása és az élménypedagógia szükséges eszközeinek biztosítása.

Eljárások

A projektben megismert és alkalmazott újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulás-szervezési eljárások jelen vannak pedagógiai munkánkban.

A tematikus táborok és napközis programok témamoduljai szerint elsajátított tudás átadása nem csupán a tantárgyakba beépítve valósítható meg, ugyanis iskolánkban számos hagyományos program van,

melyekbe ezek jól illeszkednek. Ilyenek az alsó tagozaton a Mihály-napi vásár, a mohai tikverőzés, a kiszézés, valamint a Gergely-járás. Emellett a negyedik évfolyamon az erdei iskola, ahol nem csak a környezetvédelem, de a hagyományörzés és a művészeti nevelés is központi téma. Intézményünk minden évben bekapcsolódik a Mobilitás hét mozgalmába, többek között a Városismereti sétával, ami során két témamodulhoz való kapcsolódás is megvalósul, mint a Sport, egészségre nevelés, és a Közlekedés, KRESZ.

Mindemellett nagy hangsúlyt fektetünk az olyan tanulószervezési módokra, alkalmazott módszerekre és technikákra, amelyek alkalmasak a célok megvalósítására. Előtérbe kerül a kulcskompetenciák fejlesztése, az aktív, cselekedtető, kooperáción és kölcsönös függésen alapuló tanulószervezési eljárások alkalmazása.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk fontos feladata, hogy tanulóinkat felkészítsük az optimális szintű **közösségi és önfejlesztő aktivitásra, a konstruktív életvezetésre**, és mindezek érdekében jelentős szerepet kap nevelőmunkánkban az **érzelmi intelligencia fejlesztése, melynek kapcsán több kolléga is elsajátította az iskolai bántalmazás megelőzésére és csökkentésre kidolgozott ENABLE Anti-Bullying Programot, valamint alkalmazzák is intézményünkben.**

Személyiségfejlesztő munkánk a tanuló minél sokoldalúbb megismerésén alapul, melyet a formális keretekhez viszonyítva hatékonyabban szolgálnak a nem formális és informális tanulási formák.

A tanulást tágan, széles spektrumban értelmezzük, és nem csak az iskolai, osztálytermi tanulást értjük alatta. A gyermek születésétől kezdve folyamatosan tanul.

Felfogásunk szerint a tanulási folyamatban tapasztalt **különbözőségeket** – úgymint az eltérő tanulási stílus és tempó, az eltérő intenzitású érdeklődés, a változó támogatási igény – természetes velejárói a tanulási folyamatoknak. A **személyre szabott komplex fejlesztés folyamatában** nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák, ezen belül kiemelten a **szociális (személyes és társas) kompetenciák** fejlesztésére.

Az **esélykülönbségek mérséklése** érdekében feladatunk az egyéni, hozott tudásokra, erősségekre épülő fejlesztés.

A nem formális és informális tanulási alkalmak foglalkozásain számolunk azzal, hogy a **tanulók különböző szinten állnak a tudásban, mindenkinek más és más az előzetes tudása, mindenkinek más lehet a tapasztalata, és másképp érett a tananyag befogadására.**

Az ismeretek közvetítésekor, szövegértés fejlesztésekor, szövegfeldolgozás során prioritásként kezeljük az **előzetes tudásra épülő ismeretelsajátítást**. Az előzetes tudás előhívása különösen meghatározó jelentőségű **a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók esetében**, legfőképpen a verbális tanulás során.

3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése mellett felértékelődik a tanulói közösségépítés szerepe, mivel a tanuló egyéni fejlesztése a tanulói közösségek hatásán keresztül is érvényesül. A közösségépítést elősegítő feladataink:

- heterogén csoportalakítás,
- kooperáción alapuló tanulásszervezés,
- a közösségben elfoglalt hely rendezése (státuszkezelés).

Mіндеzek érdekében intézményünk bekapcsolódott a Komplex Alapprogramba, mely többek között az intézmények pedagógiai kultúrájába illeszti a képességek szerinti heterogén tanulócsoportokban együttműködő tanulást eredményező módszereket, és a tanulásszervezés gyakorlatába integrálja azt a pedagógiai módszert, amely a tanulók közösségi státuszát figyelembe veszi.

Komplex Alaprogram

A Komplex Alaprogram a **2-3. évfolyamon** és felmenő rendszerben az **5. évfolyamtól** kerül bevezetésre 2020/21-es tanévtől.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményező-készség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alaprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alaprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. A program eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket).

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.

- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását, fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot.
- A szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

2.1.1.1. A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazítva fejlesztjük a tanulókat.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- Különböző kommunikációs technikákat és konfliktuskezelési stratégiákat sajátítottunk el.

- Az alprogramokkal, illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztésére törekszünk, amelyek a nevelési célrendszer központi elemei, a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltételei.
- Önszabályozási stratégiákat, autentikus, életszerű helyzeteket alakítunk ki, majd a megszervezett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelést, fejlesztő hatású visszacsatolást, mérés-értékelést valósítunk meg.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést adunk a tanulónak, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Órai illusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközzrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.

- Önértékelés, önkontroll, önfeljesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

- 6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alaprogram hangsúlyos elemét.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka

- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSÁGAI:

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai:

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereshattantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az **alprogram célja**, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértelzi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.** Célunk még az **életformák sokszínűségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajátságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradtságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében
- Játék alapú megközelítések
- Térsemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések
- Kártyajátékok
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkészség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához

- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Intézményünkben a programban részt vevő évfolyamokon heti 1 alkalommal kerül sor 15-20 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet – lehetőség szerint – úgy alakítjuk ki, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

4. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeretnek nem kell feltétlenül érvényesülnie. A „Te órád” az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, felzárkóztató és tehetséggondozó programok formájában van jelen. A foglalkozások középpontjában a tanulók szociális-emocionális fejlesztése áll. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladat

Az alprogrami foglalkozásokat tartalmazó napokon - lehetőség szerint - írásbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulónak. Ez azt jelenti, hogy a szükséges gyakorlást és rögzítést, a pedagógus az iskolai tanórákon igyekszik elvégezni. Úgy tervezi és valósítja meg az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést bizonyos 1-5. évfolyamon **a tanév elején**, 1-8. évfolyamon **a tanév közben** is alkalmazzuk, amely során nyomon követhető, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönt arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor, illetve a 8. évfolyam vizsgája során jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek.** Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása.** A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Ezután nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe.** Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzése tartalmazza a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Az értékelés szubjektív, kvalitatív és szöveges, emellett figyelembe veszi az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

- A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével és a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.
- A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.
- Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.
- Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása.**
- **Belső továbbképzések**, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

V. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják **szóban** és a **KRÉTA rendszer üzenőfalán** keresztül.

VI. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

1. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiáját követjük és a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).

A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulás-szervezési eljárások.

- **10-30%-ban a Komplex órák** keretében a keresztantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

1. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát a **köznevelési törvény** (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről) és a **2020-as Nat**-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók határozzák meg.

Amennyiben több osztályból tevődik össze egy alprogrami foglalkozás, azok, akik nem vesznek részt ezen a foglalkozáson, napközis foglalkozás vagy "Te órát" biztosítható.

VII. JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A KRÉTA rendszerben az alábbi lehetőségek szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

| KOMPLEX ALAPPROGRAM | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| DFHT óra | <input type="checkbox"/> | Ráhangolódás | <input type="checkbox"/> | Testmozgásalapú alprogram | <input type="checkbox"/> | Művészetalapú alprogram | <input type="checkbox"/> |
| DFHT-KIP óra | <input type="checkbox"/> | Komplex óra | <input type="checkbox"/> | Életgyakorlat-alapú alprogram | <input type="checkbox"/> | Logikaalapú alprogram | <input type="checkbox"/> |
| Te órát | <input type="checkbox"/> | Digitális alapú alprogram | <input type="checkbox"/> | | | | |

„Jógyakorlataink”

A jó gyakorlat adott szakmai kritériumoknak megfelelő innováció, oktatási, pedagógiai módszer, cselekvés és eszközhasználat. Évek óta elismert, sikeresen és hatékonyan alkalmazott gyakorlat a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően, problémafeldolgozó és -megoldó gondolkodás valóságközeli alkalmazása más területeken is.

Jó gyakorlatainkat beépítjük a nevelő-oktató tevékenységbe, és ezeket a pedagógiai módszereket megosztjuk szűkebb és tágabb környezetben is, így intézményünk az érdeklődő iskolák számára is elérhető, hozzáférhető módon helyet és lehetőséget biztosít műhelymunkák, bemutató órák, versenyek, továbbképzések gyanánt.

A cím viselése megtisztelő az intézmény vezetése és pedagógusai számára egyaránt. Intézményünk több éve eredményesen működtetett és dokumentált pedagógiai innovációkkal és jó gyakorlatokkal rendelkezik. Ezt bizonyítja, hogy „Minősített referenciantézményként” és „Regisztrált tehetségpontként” működünk.

A PeDigCom Program - kísérleti, pilot pedagógiai programok bevezetése és elterjesztése a székesfehérvári és a környező települési iskolák körében olyan rendszer kialakításával

A Székesfehérvári Pedagógusok Digitális Kiválósági Közösségi Programjának **célja** elsősorban a változó társadalmi és gazdasági körülményekre felkészítő oktatás biztosítása már azt megelőzően is, hogy a folyamatban lévő köznevelési fejlesztések elérnék a teljes intézményrendszert Székesfehérvár vonzáskörzetében már évekkel ezelőtt megjelent a gazdaság fejlődésének következményeként egy olyan munkaadói környezet, amely olyan, új kompetenciákat vár el, amelyek fejlesztését a hagyományos pedagógiai környezet már nem képes hatékonyan megvalósítani.

A PeDigCom Program közvetlen célja, hogy segítse tanítványaink online világban való eligazodását és a helyes, valós ismeretek rendszerbe foglalását, felhasználását.

- **célcsoport:** a már sikeresen alkalmazott kísérleti, pilot pedagógiai programok bevezetése és elterjesztése a székesfehérvári és a környező települési iskolák körében olyan rendszer kialakításával, amely a pedagógusokat szélesebb körben is ösztönzi ezen módszerek alkalmazására - elsősorban az általános iskolák 3-8. évfolyamán tanuló diákok számára

A különleges környezet nem az informatikaoktatáshoz, hanem kifejezetten a magyar, történelem, matematika és természettudományos tárgyak oktatásához biztosítja a felkészítést annak érdekében, hogy növelje a tanítás-tanulás hatékonyságát és az alapkompenciák általános szintjének emelésével segítse a továbbtanulási arányok, majd a munkaerőpiacon való elhelyezkedés esélyének javítását.

A program keretében a legújabb interaktív panel, tanulói mobil eszközök, oktatási célú robotok, 3D nyomtató, mikrokontrollerek, algoritmizáláshoz és robotikához kapcsolódó segédeszközök beszerzése történt.

Gyakorlatorientált matematikaoktatás

A **gyakorlatorientált matematikaoktatás célja** a szakképzéshez szükséges alapvető matematikai kompetenciák fejlesztése annak érdekében, hogy kialakuljon tanulóinknál a tanult ismeretek alkalmazásának képessége, legyenek képesek a matematikai összefüggések felismerésére konkrét, mindennapi szituációkban. Hirdetések, újságcikkek, természettudományos cikkek, grafikonok, statisztikák értelmezése, a tanult ismeretek eszközjellegű használata.

- **célcsoport:** a várhatóan szakképzésbe kerülő, gyengébb képességű tanulók A gyakorlatorientált matematikaoktatás lényege: a fogalmakkal való gyakori találkozás a gyerekekhez közel álló szituációkban, a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve, a problémamegoldást fejlesztve. Elemi számoláskészség, mértékfogalom fejlesztése, szövegértés, fogalmazáskészség segítése mindennapi problémákon keresztül. Grafikonok értelmezése, elemzése. Fogalmazás, érvelés. Geometria: mértékek, struktúrák, matematikai elvek megismertetése konkrét feladatok kapcsán. Fantázia fejlesztése nyílt végű feladatokban. Finommotorikus képességek fejlesztése, igényesség kialakítása szerkesztések tervezése, kivitelezése kapcsán.

A jó gyakorlat az ELTE matematika módszertan tanszékével való szakmai kapcsolat eredménye. Az együttműködés során oktattuk a matematikát 5-8. osztály egy új szemléletű módszertan mentén. A gyakorlat mentén született ötletgyűjtemény alapján kidolgoztunk egy felzárkóztató, középiskolára előkészítő (foglalkozásokra lebontott) tananyagot. Informatikai infrastruktúránk lehetővé teszi, hogy a tanulók számára számítógépen is elérhető a tananyag, így a foglalkozásokhoz nem kell nyomtatott anyagokat használnunk.

Komplex hagyományőrző és múzeumpedagógiai program

A pályázatban nevezett módszertani modell az egész napos iskolai benntartózkodást támogató pedagógiai gyakorlat. Módszertani modellünk hagyományteremtő, hagyományőrző programot képvisel, amelyben a gyermekek néphagyományok iránti érdeklődését kívánjuk felkelteni, erősíteni. Komplex hagyományápoló tevékenységet tervezünk a múzeumpedagógia eszköz- és módszerrendszerének felhasználásával. Történelmi játszótérünket megyei projektnappá bővítve, a résztvevő pedagógusok számát emelve, újabb külső partnerek beépítésével fejlesztettük tovább az eredeti elképzelést.

Az ilyen jellegű egyéb foglalkozásaink tervezésekor környezetünk népi és történelmi hagyományaira, eseményeire támaszkodunk. Egy-egy témát tartalmilag sokoldalúan, a gyermekek aktivitására és kreativitására építve dolgozunk fel. A foglalkozások módszertani tervezése és a lebonyolítás során hangsúlyos szerepet kap a tárgyalkotás, a szerep-, a helyzet- és a dramatikus játék, s ezeken keresztül az érzelmi-gondolati átélés élménye. A módszertani modell egy-egy téma, hagyomány feldolgozása során a

tárgyi világ, a tárgyalkotás, a korfelidézı közös játék szoros egységére épül, így biztosítva a gyermekek számára az élményszerı ismeretszerzést, a kreatív alkotási lehetıséget, a fantázia szárnyalását, a játékos beleélés élményét. A személyes tapasztalatok megszerzése javítja a tanulás hatásfokát és fejleszti a készségeket, képességeket. Megismerhetnek olyan tevékenységeket, amelyek a lakóhely, a szülıföld, a haza felfedezéséhez, megbecsüléséhez vezetnek erısítve nemzeti öntudatukat. Teljesen kidolgozott adoptálható anyagok, forgatókönyvek állnak rendelkezésre digitális eszközökön tárolva.

Ökoiskolai modell

Ökoiskolai modellünk megfelel az ökoiskolai pályázatok kritériumainak. Ennek eredményeképpen nemcsak elnyertük az Örökös Ökoiskola címet, de a „jó gyakorlat” ismérveinek is eleget téve megvalósíthatjuk a folyamat bemutatását, átadását és mentorálását is.

Ökoiskolai gyakorlatunk három kiemelt területe:

- ✓ sport
- ✓ egészségvédelem
- ✓ környezetvédelem

A fenti területek hatékony működése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fent számos sportegyesülettel és sportrendezvények helyszínéül szolgáló intézményekkel, részt veszünk Székesfehérvár MJV Önkormányzata által támogatott tej- és gyümölcsakciókban, a Lions Club, a Magyar Vöröskereszt Fejér Megyei Szervezetének, a Védőnői Szolgálat, az OMSZ Székesfehérvári Mentőállomásának és a Fejér Megyei Rendőr-főkapitányság D.A.D.A. rendezvényein. Bekapcsolódunk a Székesfehérvári Városgondnokság Kft., a Fejér MKI, a *Gaja Környezetvédő Egyesület*, a Bocs Alapítvány és a HEROSZ által nyújtott programokba. A témához kapcsolódóan levelezı versenyekre készítjük fel tanítványainkat, és felhasználjuk az internetes felületek által nyújtott oktató programokat, illetve módszertani ötleteket a szemléletváltás és -formálás elősegítése céljából.

Vizsgaszabályzat a 8. évfolyamosok számára szervezett házi vizsga lebonyolításához

Matematika év végi vizsga a 8. évfolyamon tanulók számára

A vizsga alapelvei:

A matematika vizsga feladataival a mai társadalomban tájékozódni és alkotni tudó ember matematikai ismereteit követeljük meg és mérjük fel. Ez elsősorban a matematikai ismeretek gyakorlati helyzetekben való ismeretét és alkalmazását jelenti.

A vizsgafeladatok megoldása során a tanuló legyen képes

- elemeket halmazba rendezni több szempont alapján,
- egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntésére,
- állítások tagadására,
- kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

A vizsgafeladatok megoldása során a tanuló

- rendelkezzen biztos számolási ismeretekkel a racionális számkörben.
- ismerje és helyesen alkalmazza a műveleti sorrendre, zárójelzésre, hatványozásra vonatkozó szabályokat,
- biztosan használja a mértékegységeket,
- tudjon megoldani egyenes, fordított arányosságra vonatkozó szöveges feladatokat,
- ismerje a százalékszámítás alapfogalmait,
- feladatokban alkalmazza a legkisebb közös többszöröst, és legnagyobb közös osztót,
- helyesen számolja az egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értékét,
- helyesen végezze el a többtagú kifejezés szorzását egytagúval,
- ismerje a négyzetgyök fogalmát,
- helyesen oldjon meg elsőfokú egyenleteket, egyenlőtlenségeket,
- feladatok megoldásánál észszerűen használja a számológépet,
- legyen tisztában a függvénytan alapjaival,
- legyen képes a megadott sorozatok folytatására,
- olvassa le a grafikon adatait,
- képes legyen adatokat grafikonnal ábrázolni/ tudja kiválasztani a grafikonhoz tartozó hozzárendelési szabályt
- birtokolja a geometria alapjait
 - ismerje fel a szimmetrikus alakzatokat,
 - ismerje fel hétköznapi helyzetekben a kicsinyítést, nagyítást,
 - ismerje és alkalmazza a tanult alakzatok tulajdonságait,
 - tudja alkalmazni Pitagorasz-tételét,

- helyesen számolja a háromszögek, speciális négyszögek és kerületét, területét,
- a tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) esetében tudja kiválasztani az adott test
 - hálóját,
 - térfogatának képletét,
 - felszínének képletét,
- adott képlet ismeretében helyesen számolja ki a tanult testek felszínét,
- felírja és alkalmazza a téglatest és kocka felszínének, térfogatának képletét,
- ismerje a valószínűség és statisztika alapjait,
- helyesen jegyezze le a valószínűségi kísérletek eredményeit,
- jól számolja ki a relatív gyakoriságot,
- értse a valószínűség fogalmát.

A vizsga tartalma:

A vizsgára való felkészülést a következő témakörökre koncentrálni fogjuk, ennek megfelelően alakul a vizsgateszt tartalma is.

1. Számok és műveletek
2. Halmazok, logika
3. Függvények, grafikonok
4. Egybevágósági transzformációk
5. Sík, és térmértani problémák
6. Algebrai kifejezések, egyenletek
7. Szöveges feladatok
8. Matematika a hétköznapokban

A vizsga időpontja:

A házi vizsga minden tanév májusának második felében kerül lebonyolításra. A vizsga pontos dátumát az aktuális tanév szeptemberi szülői értekezletén jelentik be az érintett osztályok osztályfőnökei.

A vizsga lebonyolítása:

- A vizsga írásban történik.
- A feladatlapot a vizsga kezdetekor minden tanuló a saját szaktanárától kapja meg.

A vizsga értékelése:

| | |
|------------|-----------|
| 0 - 29 % | elégtelen |
| 30 - 50 % | elégséges |
| 51 - 75 % | közepes |
| 76 - 90 % | jó |
| 91 - 100 % | jeles |

A matematika vizsga végső értékelése:

A matematika vizsgán elért eredmény a naplóba egy témazáróval azonos értékű jegyként kerül be.

Egyéb rendelkezések:

Amennyiben a vizsgázó a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik mielőtt a válaszadást befejezné, az adott vizsgatárgyból pótló vizsgát tehet. A vizsgázónak neki fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Betegség esetén a szülő köteles a vizsga napján 8.00 óráig jelezni a tanuló osztályfőnökének, aki a vizsga megkezdéséig a jelzést továbbítja a szaktanárnak.

A fenti esetekben a vizsga pótlása a szaktanárral egyeztetett időpontban lehetséges.

Ha a vizsgázó az írásbeli vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik, az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy a szaktanárral való előzetes egyeztetés során adott vizsganapon a vizsgázó pótló vizsgát tegyen. Amennyiben erre nem kerül sor, a vizsgát a vizsgázó elégtelen érdemjeggyel zárja.

Magyar nyelv és irodalom év végi vizsga a 8. évfolyamon tanulók számára

A vizsga alapelvei:

- **célja** az általános iskolai tanulmányok összegzése, a tanult ismeretek rendszerezése.
- felmérje a diákok írásbeli kifejezőképességét, kommunikációs szintjét,
- felkészítse a tanulót középfokú tanulmányaira.

A vizsga tartalma:

Az általános iskolai tanulmányok 5-8. osztályának magyar nyelvi és irodalmi ismeretanyaga (irodalomtörténet, műelemzés, memoriterismeret, leíró nyelvtani ismeretek, szövegalkotás és szövegértés).

A vizsga lebonyolítása:

- A vizsga írásban és szóban történik.
- A feladatlapot a vizsga kezdetekor minden tanuló a saját szaktanárától kapja meg.
- A szóbeli vizsgák pontos beosztását a szaktanár közli a tanulókkal.

A vizsga időpontja:

A házi vizsga minden tanév májusának második felében kerül lebonyolításra. A vizsga pontos dátumát az aktuális tanév szeptemberi szülői értekezletén jelentik be az érintett osztályok osztályfőnökei.

A vizsga részei:

Nyelvtan feladatsor:

- a) szövegértés
- b) leíró nyelvtan (hangtan, szóelemek, szófajtan, mondattan, nyelvhelyesség, helyesírás)

Magyar irodalom:

A vizsga során a tanulóknak a tételsorból húzott tételt kell kidolgozni.

Tételsor:

1. Csokonai Vitéz Mihály és kora. A felvilágosodás. Az allegória fogalma.
 - a. A Reményhez c. vers

2. Kölcsey Ferenc kora és műve: a Himnusz c. vers elemzése. Az óda és a himnusz fogalma
 - a. Himnusz c. vers
3. A romantika nagy magyar költője, Vörösmarty Mihály és a Szózat elemzése. Az időmértékes verselés fogalma.
 - a. Szózat c. vers
4. „Szabadság, szerelem” – Petőfi Sándor szerelmi és forradalmi költészete: Szeptember végén, Reszket a bokor..., Nemzeti dal, Egy gondolat bánt engemet... Az idill, a dal, az alkalmi vers fogalma
 - a. Egy szabadon választott Petőfi-vers a tanultak közül
5. Arany János, a balladaköltő. A walesi bárdok. A ballada fogalma, jellemzői.
 - a. A walesi bárdok c. vers (1-15 vrsz.)
6. Mikszáth Kálmán novellája, A néhai bárány. A novella fogalma.
 - a. Arany János: Családi kör (2 vrsz.)
7. A Nyugat és költői. A folyóirat bemutatása, költői. Ady Endre költészete: A föl-földobott kő, Lédával a bálban, Őrizem a szemed. A lírai műnem jellemzői, műfajai.
 - a. A föl-földobott kő
8. Móricz Zsigmond: A hét krajcár. A novella fogalma, elemzése, önéletrajzi elemek. Az epikai műnem jellemzői, műfajai.
 - a. Juhász Gyula: Milyen volt
9. József Attila élete (Curriculum vitae), kora és költészete: Tiszta szívvel, A Dunánál. Költői kifejező eszközök, alakzatok példákkal.
10. Radnóti Miklós kora és költészete: Nem tudhatom. Verstani ismeretek.
 - a. Nem tudhatom

A vizsga értékelése:

A magyar nyelv és az irodalom vizsga érdemjegyeinek kialakításánál a százalékok osztályzatra történő átszámítása iskolánk pedagógiai programjában rögzítettek szerint történik:

| | |
|------------|-----------|
| 0 - 35 % | elégtelen |
| 36 - 50 % | elégséges |
| 51 - 75 % | közepes |
| 76 - 90 % | jó |
| 91 - 100 % | jeles |

A BTMN-es és SNI-s tanulók érdemjegyének kialakítása a következők szerint történik:

| | |
|-----------|-----------|
| 0 - 30 % | elégtelen |
| 31 - 49 % | elégséges |
| 50 – 70 % | közepes |

| | |
|------------|-------|
| 71 – 85 % | jó |
| 86 - 100 % | jeles |

A magyar nyelv és irodalom vizsga végső értékelése:

A tanulók a két vizsga alapján egy érdemjegyet kapnak irodalomból és egyet magyar nyelvből. A vizsgajegyek témazáró dolgozat jegyeként kerülnek a naplóba.

Egyéb rendelkezések:

Amennyiben a vizsgázó a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik mielőtt a válaszadást befejezné, az adott vizsgatárgyból pótló vizsgát tehet. A vizsgázónak neki fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Betegség esetén a szülő köteles a vizsga napján 8.00 óráig jelezni a tanuló osztályfőnökének, aki a vizsga megkezdéséig a jelzést továbbítja a szaktanárnak.

A fenti esetekben a teszt pótlása a szaktanárral egyeztetett időpontban lehetséges.

Ha a vizsgázó az írásbeli vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik, az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy a szaktanárral való előzetes egyeztetés során adott vizsganapon a vizsgázó pótló vizsgát tegyen. Amennyiben erre nem kerül sor, a vizsgát a vizsgázó elégtelen érdemjeggyel zárja.

Idegen nyelvi (angol, német) év végi vizsga a 8. évfolyamon tanulók számára

A vizsga alapelvei:

- **célja** az általános iskolai tanulmányok összegzése és annak lezárása,
- **elősegíti** a tanuló felkészülését a középiskolai tanulmányokra,
- angol és német idegen nyelvű vizsga követelményei **A2-es szinten**,
- a vizsgába bekapcsolódhat az iskolai vezetőség bármely tagja, a humán munkaközösség vezetője, valamint bármely nyelvszakos pedagógus.

A vizsga részei:

1. írásbeli rész: olvasott szöveg értése, szókincs, nyelvtan
2. szóbeli rész: egy adott téma kifejtése, és az adott témával kapcsolatos tanári kérdések megválaszolása

A vizsga időpontja:

A házi vizsga minden tanév májusának második felében kerül lebonyolításra. A vizsga pontos dátumát az aktuális tanév szeptemberi szülői értekezletén jelentik be az érintett osztályok osztályfőnökei.

Írásbeli vizsga

- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez az útbaigazítást, segítséget a feladatlap tartalmazza.
- Az írásbeli vizsga folyamán segédanyagok használata nem engedélyezett.
- Sikertelen kitöltésre vonatkozó rendelkezés: indokolt esetben az írásbeli vizsga - szaktanárral való előzetes egyeztetést követően - egy későbbi időpontban újraírható.

Az *olvasott szöveg értésénél* a tanuló legyen képes:

- egyszerű szöveget megérteni;
- jórészt ismert nyelvi elemek (**nyelvtan, szókincs**) segítségével megfogalmazott kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- fontos információt megtalálni

A *szókincset mérő feladatok* részben az olvasott szövegértésbe ágyazva jelennek meg.

A *nyelvtani ismeretek mérése* részben az olvasott szövegértés folyamán, részben pedig feleletválasztós tesztsor alkalmazásával történhet.

Az írásbeli vizsga eredményét a feladatlap eredménye adja.

Az írásbeli vizsga értékelése:

Az írásbeli vizsgán elért százalékok érdemjegyre történő átszámítása az alábbiak szerint történik:

| A százalékok érdemjegyre történő átszámítása iskolánk pedagógiai programjában rögzítettek szerint: | A BTMN tanulók az alábbi ponthatár kedvezményben részesülnek: |
|--|---|
| 0 - 30%=1 | 0 - 30%=1 |
| 31 - 49%=2 | 31 - 49%=2 |
| 50 - 75%=3 | 50 - 70%=3 |
| 76 - 90%=4 | 71 - 85%=4 |
| 91 - 100%=5 | 86 - 100%=5 |

Szóbeli vizsga

A szóbeli vizsgához szükséges segédeszközről a vizsgáztató szaktanár gondoskodik. A vizsgáztató szaktanár a vizsgázót önállóan felelteti. A szóbeli vizsga során a tanulók tételének kijelölése véletlen jelleggel, tételhúzással történik.

Póttétel húzása: Amennyiben a tanuló a kihúzott témakörben nem tud megnyilvánulni, úgy egyszeri alkalommal új tételt húzhat. Ebben az esetben a szóbeli felelet jegyét a két felelet átlaga adja.

Felkészülési idő: nincs.

A szóbeli vizsga tervezett időtartama 10 perc.

A vizsga szóbeli része minden esetben egy bemelegítő beszélgetéssel kezdődik „Me and My Family” témakörben. A vizsga ezen szakaszát nem értékeljük.

Az értékelendő szakasz tíz témakört tartalmaz. Ezek a következők:

1. *Daily Routine*
2. *My home*
3. *Freetime and activities*
4. *Eating habits in my family*
5. *Shopping and services*
6. *Health and common illnesses*
7. *Weather and seasons*
8. *Traffic and travelling*
9. *Holidays and recreations*
10. *Technological devices in your life*

A *beszédkészséget ellenőrző szóbeli résznél* a tanuló legyen képes:

- a megadott témákról önállóan beszélni,
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni,
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, eseményeket elmesélni, megértési probléma esetén segítséget kérni.

A vizsgázó az általunk nyújtott segédanyagok alapján önállóan felel, de ha elakad vagy súlyosan téved, a vizsgáztatótól kap segítséget.

Értékelési szempontok a szóbeli vizsgán:

- összefüggő témakifejtés: 40%
- szókincs és kifejezésmód: 25%
- nyelvtan: 25%
- kiejtés, intonáció, beszédtempó: 10%

Pontozás:

| Elérhető pontszám összesen | témakifejtés | szókincs | nyelvtan | kiejtés, hangsúly, beszédtempó |
|-----------------------------------|--------------|----------|----------|--------------------------------|
| 40 pont | 16 pont | 10 pont | 10 pont | 4 pont |

| | |
|-------------------|----------|
| 40-37 pont | 5 |
| 36-30 pont | 4 |
| 29-21 pont | 3 |
| 20-13 pont | 2 |
| 12-0 pont | 1 |

Az idegen nyelvi vizsga végső értékelése:

- A tanulók külön érdemjegyet kapnak az írásbeli- és a szóbeli vizsgára.
- A vizsgajegyek témazáró dolgozat jegyként kerülnek a naplóba.

Egyéb rendelkezések:

Amennyiben a vizsgázó a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik mielőtt a választást befejezné, az adott vizsgatárgyból pótló vizsgát tehet. A vizsgázónak neki fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Betegség esetén a szülő köteles a vizsga napján 8.00 óráig jelezni a tanuló osztályfőnökének, aki a vizsga megkezdéséig a jelzést továbbítja a szaktanárnak.

A fenti esetekben a teszt pótlása a szaktanárral egyeztetett időpontban lehetséges.

Ha a vizsgázó az írásbeli vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik, az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy a szaktanárral való előzetes egyeztetés során adott vizsganapon a vizsgázó pótló vizsgát tegyen. Amennyiben erre nem kerül sor, a vizsgát a vizsgázó elégtelen érdemjeggyel zárja.

Informatika év végi vizsga a 8. évfolyamon tanulók számára

A vizsga alapelvei:

Az informatika vizsga feladatai során a mai társadalomban tájékozódni és alkotni tudó tanuló tanulási, digitális, kommunikációs, matematikai és gondolkodási kompetenciáit mérjük fel. Ez elsősorban ezen ismeretek gyakorlati helyzetekben való alkalmazását jelenti.

A vizsgafeladatok megoldása során a tanuló legyen képes

- a megfelelő szintű és biztonságos eszközhasználat gyakorlásával problémaorientált feladatok megoldására, célprogram alkalmazására,
- cellahivatkozások, matematikai tudásának megfelelő képletek, egyszerű statisztikai függvények használatára táblázatkezelő programban,
- adatok szemléltetéséhez diagram készítésére,
- a digitális környezetben megszerezhető tudáselemek keresésére, szűrésére, rendszerezésére, továbbá tudásépítő folyamataikban való alkotó felhasználására.

A vizsga tartalma:

A vizsgára való felkészülést a lenti témakörökre koncentrálni végezzük, ennek megfelelően alakul a vizsgateszt tartalma is. Az elsajátított ismeretek számonkérése az alábbi témakörökre terjed ki:

1. Szövegszerkesztés (Word)
2. Táblázatkezelés (Excel)
3. Internetes keresés

A vizsga időpontja:

A házi vizsga minden tanév májusának második felében kerül lebonyolításra. A vizsga pontos dátumát az aktuális tanév szeptemberi szülői értekezletén jelentik be az érintett osztályok osztályfőnökei.

A vizsga lebonyolítása:

- A vizsga során használt programok a szaktanártól kapott linken keresztül a tanév során letölthetők.
- A feladatok kiadása és beküldése az Outlook levelezőrendszeren keresztül történik.
- A vizsgához szükséges hardver és szoftver feltételeket az iskola biztosítja.
- A vizsga előzetes beosztás szerint történik, figyelembe véve a szakterem kapacitását.

A vizsga értékelése:

| | |
|------------|-----------|
| 0 – 35 % | elégtelen |
| 36 - 50 % | elégséges |
| 51 - 75 % | közepes |
| 76 - 90 % | jó |
| 91 - 100 % | jeles |

Az informatika vizsga végső értékelése:

Az informatika vizsgán elért eredmény a naplóba egy témazáróval azonos értékű jegyként kerül be.

Egyéb rendelkezések:

Amennyiben a vizsgázó a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik mielőtt a válaszadást befejezné, az adott vizsgatárgyból pótló vizsgát tehet. A vizsgázónak neki fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Technikai probléma esetén a tanulónak kötelessége jelzést tenni a szaktanár felé.

Betegség esetén a szülő köteles a vizsga napján 8.00 óráig jelezni a tanuló osztályfőnökének, aki a vizsga megkezdéséig a jelzést továbbítja a szaktanárnak.

A fenti esetekben a vizsga pótlása a szaktanárral egyeztetett időpontban lehetséges.

Ha a vizsgázó az írásbeli vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik, az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy a szaktanárral való előzetes egyeztetés során adott vizsganapon a vizsgázó pótló vizsgát tegyen. Amennyiben erre nem kerül sor, a vizsgát a vizsgázó elégtelen érdemjeggyel zárja.